



**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 25**

357551, Ставропольский край, г. Пятигорск, пос. Свободы, ул. Энгельса, 104

Факс (8-8793) 31-69-98 e-mail: sch25.5gor@mail.ru

Принята

на педагогическом совете

МБОУ СОШ № 25

29.08.2019г. Протокол №1

Утверждена

приказом директора

МБОУ СОШ № 25

Н.А. Агеевой

02.09.2019г. Приказ № 148-об

**ПРОГРАММА
ПРОФИЛАКТИКИ САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
«ЦЕННОСТЬ ЖИЗНИ»**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2019-2024ГГ.

Пятигорск, 2019г.

Пояснительная записка

Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних, а также выявление и устранение причин и условий, способствующих этому - одно из направлений деятельности социально-реабилитационного центра, поскольку безнадзорность ребёнка или его самовольный уход являются самой распространённой причиной совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними или в отношении несовершеннолетних.

Проанализировав профилактическую работу в учреждении за 3 года, было выявлено, что большинство поступающих несовершеннолетних имеют склонность к бродяжничеству, самовольным уходам из дома, конфликтные отношения с родителями, учителями. С целью профилактики и предупреждения асоциального поведения подростков в учреждении разработана краткосрочная программа «Мой защищенный мир».

Цель программы: оказание своевременной психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, склонным к асоциальному поведению.

Задачи программы:

1. Предупреждать самовольные уходы.
2. Формировать у воспитанников способности к адекватной самооценке и критической оценке действительности, в которую они попадают.
3. Формировать навыки адекватного поведения в различных жизненных ситуациях.

Методика и технология реализации

Данная программа направлена на работу со всеми воспитанниками, склонными к бродяжничеству, предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения. Для эффективного проведения профилактической работы программа разделена на 2 блока:

1 блок - Предупредительно-профилактическая работа с воспитанниками (включает первичную профилактику: просвещение детей о рискованном поведении, преодоление различных личностных дефицитов -

развитие уверенного поведения, навыков конструктивного взаимодействия в сложных жизненных ситуациях.

2 блок - Индивидуальная работа с несовершеннолетними совершившими самовольный уход из учреждения (проводится работа по оказанию помощи и предупреждению повторения самовольного ухода в будущем).

Целевая группа: несовершеннолетние в возрасте от 7 до 17 лет.

Форма проведения: групповая, индивидуальная

В программе используются различные **методы работы:** проективные тесты, личностные опросники, педагогическое наблюдение, упражнения, проблемные ситуации, дискуссия, опрос, беседа- диалог, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол, социально-психологический тренинг, решение ситуаций, интервью.

Этапы реализации программы

1. Первый этап - диагностическая работа (включает диагностические методики: тест акцентуации характера, опросник Басса-Дарки «Диагностика уровня агрессивности», определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел)).

2. Второй этап - формирующий (проведение занятий).

3. Третий этап – завершающий (результативность программы отслеживается с применением методов первоначальной диагностики: опросник Басса-Дарки «Диагностика уровня агрессивности», «Шкала личностной тревожности», тест акцентуации характера, методы педагогического наблюдения).

Состав исполнителей: профилактическую работу с несовершеннолетними проводят педагогические работники учреждения: социальный педагог, педагог-психолог и приглашенные: инспектор ОДН, священнослужитель.

Материально - техническое обеспечение занятий: кабинет психолога, игровой зал, компьютер, музыкальный центр для создания эмоционального настроения и организации перерыва, копировальная техника для размножения раздаточных материалов, анкет и прочего, канцелярские принадлежности (бумага, ватман, плотные листы бумаги, фломастеры, маркеры, ручки, карандаши, краски, ножницы, клей, скотч, кнопки, скрепки), интерактивная доска, видео и аудио материалы, дидактические игры, спортивный инвентарь.

Ожидаемые результаты:

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к самовольным уходам несовершеннолетних.
2. Сформированность у несовершеннолетних нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

Список используемой литературы

1. Вахромов Е. Побег подростков из дома: психологическая коррекция аномального поведения / Евгений Вахромов. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.
2. Гоголева А.В. Беспризорность. Социально-психологические и педагогические аспекты. – М.: МПСИ «МОДЭК», 2004. – 464с.
3. Дети социального риска и их воспитание / под ред. Л.М, Шипициной. - СПб.: «Речь», 2003. -144с.
4. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. Конспект лекций. – Ростов н/д: «Феникс», 2005. – 288 с.
5. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребёнок в кризисной ситуации. - СПб.: «Речь» , 2003. -248 с.
6. Игумнов С.А. Клиническая психотерапия детей и подростков: Справ. Пособие / под ред. В.Т. Кондрашенко. – Мн.: Белорусская наука,1999. – 189 с.
7. Касаткин В.Н., Паршутин И.А., Рязанова О.Л., Константинова Т.П. Здоровье: Программа профилактики курения в школе, 2005. – 132с.
8. Колпакова Н.В., Захарова Т.Г. Программа коррекционно-развивающей работы «Познай себя» для подростков 12-14 лет с минимальными мозговыми дисфункциями. – Барнаул, 2002
9. Прудников Б.П., Рыбалкина О.П. Профилактика беспризорности, безнадзорности и наркомании среди несовершеннолетних. – М.: Юнити, 2004. – 447с..
10. Социальная работа с подростками девиантного поведения (проект «Умей сказать «нет»!»). Сост. М.А. Костенко, О.В.Вараксина, Л.Г.Сковоронская, Н.Б.Костенко, А.В. Мальцева. - Барнаул, Алтайский краевой кризисный центр для мужчин, 2002. -150с.
11. Статмен Пола Безопасность вашего ребенка: Как воспитать уверенных и осторожных детей /Пер. с англ. С.А. Юрчука. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 272 с.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ НА 2019-2024гг.
программы профилактики самовольных уходов несовершеннолетних
«Мой защищенный мир»

№ п/п	Сроки проведения	Название мероприятий	Класс
1.	Предупредительно-профилактическая работа		
1.1.	1 четверть	- «Мои права и обязанности»- беседа-диалог	5 класс
1.2	1 четверть	- «Учусь быть взрослым» - ситуативный практикум	6 класс
1.3	1 четверть	-«20 желаний» - беседа-диалог	7 класс
1.4	1 четверть	- «Ты и улица» - беседа-диалог с приглашением инспектора ОДН	8 класс
1.5	1 четверть	- «Разумное решение проблем» - тренинг	9 класс
1.6	2 четверть	- «Я сам строю свою жизнь» - тренинг	5 класс
1.7	2 четверть	- «Мои сильные стороны» - тренинг	6 класс
1.8	2 четверть	- «Я-ты-мы» - тренинг	7 класс
1.9	2 четверть	- «Мир, в котором я живу» - беседа с приглашением священнослужителя	8 класс
1.10	2 четверть	- «Неприятность эту мы переживем» - тренинг	9 класс
1.11	3 четверть	- «Трудно быть богом» - просмотр и обсуждение видеоролика	5 класс
1.12	3 четверть	- «Я и мир вокруг меня» - беседа-диалог	6 класс
1.13	3 четверть	- «Мои чувства, желания взгляды» - беседа с элементами тренинга	7 класс
1.14	3 четверть	- «Моя крепость» - беседа-диалог	8 класс
1.15	3 четверть	- «Я принимаю решение» - ситуативный практикум	9 класс
1.16	4 четверть	- «Остановись и подумай» - тренинг	5 класс, 6 класс
1.17	4 четверть	- «Как справиться с самим собой» - беседа с элементами тренинга	7 класс, 8 класс
1.18	4 четверть	- «Учимся доверять друг другу» - беседа с элементами тренинга	9 класс
2.	Индивидуальная работа с несовершеннолетними, совершившими самовольный уход		
2.1	По мере	- «Закон. Ты знай и соблюдай» -	несовершеннолетний, совершивший

	необходимости	беседа	самовольный уход
2.2.	По мере необходимости	- «Учимся говорить «Нет», когда это нужно» - ситуативный практикум	несовершеннолетний, совершивший самовольный уход
2.3	По мере необходимости	- «Мотивы моего поведения» - беседа-рассуждение	несовершеннолетний, совершивший самовольный уход
2.4	По мере необходимости	- «Соблюдение закона - главное правило» - беседа-диалог	несовершеннолетний, совершивший самовольный уход
2.5	По мере необходимости	- «Мое окружение – компания по возрасту» - беседа-диалог	несовершеннолетний, совершивший самовольный уход
2.6	По мере необходимости	- «Навыки личной безопасности» - ситуативный практикум	несовершеннолетний, совершивший самовольный уход
2.7	По мере необходимости	- «Цена поступка»- занятие-размышление	несовершеннолетний, совершивший самовольный уход
2.8	По мере необходимости	- «Жизнь по собственному выбору» - беседа с элементами тренинга	несовершеннолетний, совершивший самовольный уход
2.9	По мере необходимости	- «Я в ответе за свои поступки» - беседа с элементами тренинга	несовершеннолетний, совершивший самовольный уход
2.10	По мере необходимости	- «Терпение и понимание – вот гарантия успеха» - беседа-диалог	несовершеннолетний, совершивший самовольный уход
2.11	По мере необходимости	- «Просто поверь в себя» - ситуативный практикум	несовершеннолетний, совершивший самовольный уход
2.12	По мере необходимости	- «Я становлюсь старше» - беседа-диалог	несовершеннолетний, совершивший самовольный уход
2.13	По мере необходимости	- «Мой жизненный путь» - создание коллажа	несовершеннолетний, совершивший самовольный уход
2.14	По мере необходимости	- «Спасибо, нет» - ситуативный практикум	несовершеннолетний, совершивший самовольный уход

**Содержание программы
профилактики самовольных уходов несовершеннолетних
«Мой защищенный мир»**

1. Блок «Предупредительно-профилактическая работа»

1.1. «Мои права и обязанности» - беседа-диалог

Углубить первоначальное представление детей об основных правах человека.

1.2 «Учусь быть взрослым» - ситуативный практикум

Развитие самоконтроля, повышение уверенности в себе.

1.3 «20 желаний» - беседа-диалог

Формировать культуру выбора у обучающихся в различных социальных ситуациях.

1.4 «Ты и улица» - беседа-диалог с приглашением инспектора ОПДН

Развивать умения противостоять дурному влиянию, формировать навыки культурного поведения.

1.5 «Разумное решение проблем» - тренинг

Научить осознавать проблемы и их обсуждать, отработать навыки решения проблем.

1.6 «Я сам строю свою жизнь» - тренинг

Формировать культуру выбора у обучающихся в различных социальных ситуациях, стремление к самосовершенствованию.

1.7 «Мои сильные стороны» - тренинг

Развитие самоконтроля, повышение уверенности в себе.

1.8 «Я-ты-мы» - тренинг

Учить несовершеннолетних внимательно относиться к себе, уважать и принимать себя, повысить самооценку обучающихся.

1.9 «Мир, в котором я живу» - беседа с приглашением священнослужителя

Формировать культуру выбора у обучающихся в различных социальных ситуациях, стремление к самосовершенствованию.

1.10 «Неприятность эту мы переживем» - тренинг

Формирование у несовершеннолетних нравственных качеств, общечеловеческих ценностей.

1.11 «Трудно быть богом» - просмотр и обсуждение видеоролика

Развивать нравственные качества, умение оценивать поступки и находить выход из сложных ситуаций.

1.12 «Я и мир вокруг меня» - беседа-диалог

Выявление интересов, склонностей несовершеннолетних, знакомство с кругом его общения.

1.13 «Мои чувства, желания взгляды» - беседа с элементами тренинга

Развивать саморефлексию; формировать установки на активную жизненную позицию.

1.14 «Моя крепость» - беседа-диалог

Коррекция эмоционального состояния. Формирование самоуверенности на основе спокойствия и стимуляции творческого потенциала.

1.15 «Я принимаю решение» - ситуативный практикум

Способствовать осознанию негативных последствий самовольных уходов.

1.16 «Остановись и подумай» - тренинг

Осознание своей позиции по отношению к запретам.

1.17 «Как справиться с самим собой» - беседа с элементами тренинга

Формировать негативное отношение к агрессии. Приобретение знаний о своих эмоциональных реакциях и способах их регулирования.

1.18 «Учимся доверять друг другу» - беседа с элементами тренинга

Формировать навыки конструктивного взаимодействия.

2. Блок «Индивидуальная работа с несовершеннолетними, совершившими самовольный уход из учреждения»

2.1 «Закон. Ты знай и соблюдай» - беседа

Повторное знакомство несовершеннолетнего с нормативными актами

2.2 «Учимся говорить «Нет», когда это нужно» - ситуативный практикум

Формирование у несовершеннолетнего эмоциональной стабильности и положительной самооценки.

2.3 «Мотивы моего поведения» - беседа-рассуждение

Содействовать осознанию обучающимся того, что самовольный уход не является способом решения возникающих проблем; способствовать развитию навыков разрешения проблемных ситуаций.

2.4 «Соблюдение закона - главное правило» - беседа-диалог

Развивать этические и правовые нормы поведения в обществе.

2.5 «Мое окружение – компания по возрасту» - беседа-диалог

Развивать умение анализировать жизненные ситуации, воспитывать чувство ответственности за своё будущее.

2.6 «Навыки личной безопасности» - ситуативный практикум

Развивать умения противостоять дурному влиянию, формировать навыки культурного поведения.

2.7 «Цена поступка»- занятие-размышление

Содействовать формированию у несовершеннолетних умений анализировать свои поступки и черты характера, прогнозировать последствия своих действий; убедить в том, что человек, умеющий отвечать за свои поступки, достоин уважения.

2.8 «Жизнь по собственному выбору» - беседа с элементами тренинга

Формировать культуру выбора у воспитанников в различных социальных ситуациях, нравственное воспитание, стремление к самосовершенствованию.

2.9 «Я в ответе за свои поступки» - беседа с элементами тренинга

Формировать чувство ответственности за свои поступки, ответственное отношение к своему жизненному опыту.

2.10 «Терпение и понимание – вот гарантия успеха» - беседа-диалог

Коррекция эмоционального состояния, профилактика самовольного ухода.

2.11 *«Просто поверь в себя»* - ситуативный практикум

Сформировать мировоззрение, осознание ценности жизни, чувство уверенности в себе.

2.12 *«Я становлюсь старше»* - беседа-диалог

Профилактика и коррекция отклонений в поведении детей.

2.13 *«Спасибо, нет»* - ситуативный практикум

Научить подростков нести ответственность за свои поступки и действия.

2.14 *«Мой жизненный путь»* - создание коллажа

Осознание своей жизни, работа над актуальными на данный момент проблемами и трудностями.