



**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 25**

357551, Ставропольский край, г. Пятигорск, пос. Свободы, ул. Энгельса, 104
Факс (8-8793) 31-69-98 e-mail: sch25.5gor@mail.ru

Принята
на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 25
27.08.2020г. Протокол №1

Утверждена
приказом директора
МБОУ СОШ № 25
Н.А. Агеевой
30.08.2020г. Приказ № 144-об



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОШ № 25
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2020-2025 ГГ.**

Пятигорск, 2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ №25 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. Является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ СОШ №25.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №25 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №25 располагается в поселке Свободы - посёлке городского типа, расположенном в 4 км от центра города Пятигорска, с населением более 18 тысяч человек.

В населенном пункте расположено три детских сада (4,19,34) и три школы (22,25,26).

В школе 350 обучающихся, обучение проходит по шестидневной рабочей неделе, двенадцать классов обучаются в первую смену, три класса начальной школы - во вторую смену. Качество знаний по итогам 2019-2020 учебного года составляет - 52%, обученность - 100 %.

В школе работают 20 учителей, из них высшее образование имеют 17 человек, 3 - средне-специальное (получают высшее). Педагогов высшей категорий -2 человека, первой - 5, соответствующих занимаемой должности – 10.

В 2019 году МБОУ СОШ №25 была признана школой, работающей в сложных социальных условиях и показывающей стабильно низкие образовательные результаты.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №25 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ №25 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

– В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования,

нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку формировать правильные ценности, получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;

9) повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;

10) организовать профилактическую работы по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

11) продолжать организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную

и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими

личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией

– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Творческие объединения: «Поиск», «Методика обучения сочинению», «Занимательный английский язык», «Тайны русского языка», «Уроки финансовой грамотности», «Занимательная математика», «Клуб любителей книги», «Юные филологи», «Занимательный русский язык», «Занимательная математика», «Вокруг света», «Наш друг – Пишичитай».

Художественное творчество. Театр «Алые паруса», творческое объединение «Леонардо»,

вокальная студия «Звездочка», творческое объединение «Креативное рукоделие», творческое объединение «Волшебный карандаш», творческое объединение «Умелые ручки».

Спортивно-оздоровительная деятельность. «Общая физическая подготовка», ЮИД, «Школа безопасности».

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий Совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного ученического Совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного ученического совета и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

– совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее»);

– освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые

школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- единый День профилактики правонарушений в школе;

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: день самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.); праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.; предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов); день науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники»; «Посвящение в пятиклассники»; «День знаний»; «Последний звонок»; церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки,

проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьного медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через школьную интернет-группу: разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.9. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- соревнования по спортивному ориентированию.

3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях,

походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11 Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

– Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

– обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

– приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей;

– межведомственная профилактическая акция, направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

– привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

– мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

– заседание Совета профилактики;

– коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОДН, наркологом;

– спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной

деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ СОШ №25
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы
«Урок победы»	3-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы, психолог, соц.педагог
Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции. Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ.	1-4	В течение месяца	Медицинский работник, Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда «ЮИД», классные руководители, преподаватель-организатор по ОБЖ
Неделя безопасности детей и подростков (безопасное поведение)	1-4	2-7 сентября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Внимание, дети!» (профилактические мероприятия)	1-4	2-16 сентября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
День окончания второй Мировой войны	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (классные часы), акция «Помнить, чтобы жить», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3-13 сентября	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы
Единый день дорожной безопасности (запись в журнал инструктажа, тематические перемены, раздача буклетов).	1-4	8 сентября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
День памяти жертв блокады Ленинграда (классные часы, беседы).	1-4	8-14 сентября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Всероссийская глобальная неделя безопасности	1-4	23-27 сентября	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы

«Посвящение в первоклассники»	1	сентябрь	Педагоги-организаторы
Интеллектуальная игра «Счастливый случай» в рамках празднования Международного дня распространения грамотности	3	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы
День гражданской обороны	1-4	2 октября	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы Классные руководители
День Учителя (изготовление открыток, поздравление учителей)	4	5 октября	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы
Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	16 октября	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	30 октября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Учитель информатики
Интеллектуальная игра «Своя игра»	4	октябрь	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
Акция «Здоровью - зелёный свет!»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы
«Осенние посиделки»	3	октябрь	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы
Показ и обсуждение мультфильма «Ежик должен быть колючим»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, соц. педагог
Классные часы на тему «Международный день Организации Объединенных Наций», «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях», «Виды террористических актов, экстремизм, их последствия»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Игра по станциям «Один дома»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, воспитатели ГПД
Всемирная акция памяти жертв ДТП	1-4	19 ноября	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы Преподаватель-организатор ОБЖ
Игра «Я и мои права»	2	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы
Урок для 1-х классов «Поговорим о толерантности»	1	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы
Тематическое занятие «Что такое экстремизм?»	3	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы
Игра «Непохожий на тебя» ко Дню толерантности	4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы

Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: «Давайте дружить», «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Выставка рисунков ко Дню Матери	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы, Учитель ИЗО
Праздничный концерт, посвящённый Дню Матери	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы
Всероссийский Фестиваль энергосбережения и экологии «Вместе Ярче»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы
Месяц правовых знаний (классные часы, профилактические беседы по правилам поведения в общественных местах, при проведении массовых мероприятий, на транспорте, на водоемах)	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Спартакиада: Дартс (юноши и девушки), «К стартам готов!»	1-4	Ноябрь	Учителя кафедры физкультуры и ОБЖ
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Новогодняя акция ЮИД «Безопасные каникулы» или «Правильный» Новый год	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда «ЮИД», классные руководители, преподаватель-организатор по ОБЖ
Классные часы на тему «Конституция — основной закон нашей жизни»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Тематическое игровое занятие «Коррупция в мире сказок», приуроченное к Международному Дню борьбы с коррупцией	3-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Новогодняя сказка	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Новогодние хороводы	1-3	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Новогодний бал	4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Тематические уроки, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от блокады	1-3	январь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Игра «Счастливый случай» на тему «ЗОЖ»	3	январь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Интеллектуальная игра по толерантности	2	январь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы

Интеллектуальная игра для 1-х классов	1	январь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Выставка «Мои изобретения», посвящённая Дню российской науки	1-4	8 февраля	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» (классные часы-беседы)	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Конкурс инсценированной военной песни «Зримая песня»	2	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
«День защитника Отечества» (классные часы, беседы)	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Тематические уроки на тему «Пожарная безопасность»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Интеллектуальная игра «Угадай профессию»	4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Акция-флешмоб «Здоровым быть модно»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Классные часы на тему «Кто такой террорист?», «Психологический портрет террориста и его жертвы», «Проблемы межнациональных отношений».	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Международному Женскому Дню	1-4	март	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Праздник «Прощание с букварем»	1	март	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Всероссийская неделя детской юношеской книги.	1-4	25-30 марта	Заместитель директора по ВР, Зав. библиотекой
Интеллектуальная игра «Счастливый случай»	3	март	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Интеллектуальная игра	1	март	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Классные часы на тему «Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации», «Понятия террор и терроризм»; «Скажем экстремизму нет»; «Ценности, объединяющие мир».	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Интеллектуальная игра «Умники и умницы» на тему «Космос»	2	апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Игра «Космическая Одиссея» приуроченная ко Дню космонавтики	4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Конкурс плакатов «Здоровый образ жизни – в массы!»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Тематические уроки для начальной школы «Экология – путь к пониманию природы»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы

Экологическая игра «Поле чудес» для младшей школы на тему «Растения-краснокнижники»	2,4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Конкурс творческих работ (рисунки, плакаты, буклеты) «Мир без насилия» («Мы за безопасный мир», «Дети против терроризма»).	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, воспитатели ГПД
Классные часы на тему «Сила России в единстве народов», «Мои друзья - представители разных культур», «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора»	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Торжественный концерт в честь празднования Дня Победы.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Классные часы на тему «Ценности, объединяющие мир»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	4	май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Кружок «Наш друг – Пишичитай»	1А	1	Черкашина Светлана Николаевна
Кружок «Вокруг света»	1Б	1	Адамова Раиса Гайдарбековна
Кружок «Занимательная математика»	2А	1	Тахтамышева Надежда Николаевна
Кружок «Умелые ручки»	3А	1	Назаренко Ольга Григорьевна
Кружок «Занимательный русский язык»	3Б	1	Дьякова Елена Михайловна
Кружок «Волшебный карандаш»	4А	1	Арустамян Арина Александровна
Кружок «Креативное рукоделие»	4Б	1	Самокиш Ольга Сергеевна

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы старост, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Классные руководители, Воспитатели ГПД
---	-----	--------	---

ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение контента на официальной странице Инстаграмм	1-4	В течение года (по плану ПДО)	ПДО
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года (по плану классного руководителя)	Классные руководители

ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Онлайн посещение концертов, театров, литературных гостиных.	1-4	В течение года (по плану кл. руководителя)	Классные руководители

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года (по плану воспитателя ГПД)	Учитель ИЗО, воспитатели ГПД
Оформление классных уголков	1-4	В течение года (по плану кл. руководителя)	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке кабинетов и территории школы	1-4	В течение года (по плану кл. руководителя)	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года (по плану кл. руководителя)	Классные руководители

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

ШКОЛЬНЫЙ УРОК

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

ПРОФИЛАКТИКА

(согласно плану работы социально-психологической службы)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ СОШ №25
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.20	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции. Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ.	5-9	В течение месяца	Медицинский работник, Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ЮИД, учитель ОБЖ
Внимание, дети!» (профилактические мероприятия)	5-9	2-16 сентября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
День окончания второй Мировой войны	5-9	3 сентября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (классные часы), акция «Помнить, чтобы жить», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3-13 сентября	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы
Неделя безопасности детей и подростков (безопасное поведение)	5-9	2-7 сентября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Единый день дорожной безопасности (запись в журнал инструктажа, тематические переменки, раздача буклетов).	5-9	8 сентября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
День памяти жертв блокады Ленинграда (классные часы, беседы, линейка).	5-9	8-14 сентября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Европейская Неделя мобильности	5-9	16-22 сентября	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы Классные руководители

Флешмоб ко Всемирному Дню без автомобиля	5-9	22 сентября	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы
Всероссийская глобальная неделя безопасности	5-9	23-27 сентября	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы
Интеллектуальная игра «Морской бой» по русскому языку, приуроченная к Международному дню распространения грамотности	6	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы
Интеллектуальная игра «Поле чудес», приуроченная к Международному дню распространения грамотности	7	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы
Школьный этап «Президентские состязания»	5-9	сентябрь	Учителя кафедры физкультуры и ОБЖ
Мероприятия антинаркотического месячника	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Международный день пожилых людей (информационная акция)	5-9	1 октября	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы
День гражданской обороны	5-9	2 октября	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы Классные руководители
День Учителя (изготовление открыток, поздравление учителей, концерт)	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	16 октября	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы, классные руководители
Посвящение в лицеисты	8	19 октября	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	30 октября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Учителя информатики
Урок памяти ко Дню памяти политических репрессий	5-9	30 октября	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы
Акция «Здоровью – зелёный свет»	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы
Президентские состязания	5-9	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
Акция «Вместе против коррупции»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы
Интеллектуальная игра «Что? Где Когда?»	5	октябрь	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы
Интеллектуальная игра	8	октябрь	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы
САММИТ на тему «Кем быть?»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР,

			педагоги -организаторы
Школьный этап «Президентские состязания»	5-9	октябрь	Учителя кафедры физкультуры и ОБЖ
Спартакиада: метание мяча 140 гр.	5-9	октябрь	Учителя кафедры физкультуры и ОБЖ
Классные часы на тему «Международный день Организации Объединенных Наций», «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях», «Виды террористических актов, экстремизм, их последствия»	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Акция ко Дню народного единства	5-9	4 ноября	Заместитель директора по ВР, педагоги -организаторы
Акция (флешмоб) ко Дню толерантности «На Земле друзьям не тесно»	5-9	16 ноября	Заместитель директора по ВР, педагоги -организаторы
Всемирная акция памяти жертв ДТП	5-9	19 ноября	Заместитель директора по ВР, педагоги -организаторы
Интеллектуальная игра «что? Где? Когда?» по правам ребёнка	5	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог -организаторы
Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: «Давайте дружить», «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Конкурс социальных проектов на тему «Сохранение исторической, культурной, национальной, этнической памяти».	7-8	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги -организаторы
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы в рамках празднования Дня Матери: выставка рисунков, акции по поздравлению мам с Днем матери	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Интеллектуальная игра «Поле чудес»	7	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы
Игра «Звёздный час»	9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы
Месяц правовых знаний (классные часы, профилактические беседы по правилам поведения в общественных местах, при проведении массовых мероприятий, на транспорте, на водоемах)	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Спартакиада: Дартс (юноши и девушки)	5-9	Ноябрь	Учителя кафедры физкультуры и ОБЖ
Акция «Меньше знаешь, крепче	8-9	1 декабря	Заместитель директора по ВР,

СПИД»			педагоги-организаторы
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Акция ко Дню конституции РФ	5-9	12 декабря	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Классные часы на тему «Конституция — основной закон нашей жизни»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Новогодняя акция ЮИД «Безопасные каникулы» или «Правильный» Новый год	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда «ЮИД», классные руководители, преподаватель-организатор по ОБЖ
Антинаркотическое мероприятие «Увидеть завтра»	9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Конкурс плакатов «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»	5-6	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Конкурс социальной рекламы «Будьте бдительны!»	7-8	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Интеллектуальная игра «Морской бой»	6	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Интеллектуальная игра	8	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Новогодние мероприятия	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Интеллектуальная игра «Поле Чудес»	7	январь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Конкурс на лучшую памятку «Антитеррор: безопасность в твоих руках» среди учащихся 7-8 классов	7-8	Январь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
САММИТ на тему «Приобщение детей к культурному наследию»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Выставка «Мои изобретения», посвящённая Дню российской науки	5-7	8 февраля	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» (классные часы-беседы)	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
«День защитника Отечества» (классные часы, беседы)	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Филологический ринг, посвящённый Дню родного языка	8	21 февраля	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» по русскому языку, посвящённая Дню родного языка	5	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы

День защитника Отечества (классные часы, беседы)	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Интерактивная антинаркотическая игра «Спасибо, нет!»	8	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Классные часы на тему «Кто такой террорист?», «Психологический портрет террориста и его жертвы», «Проблемы межнациональных отношений».	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Акция-флешмоб «Здоровым быть модно!»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Праздничный концерт, посвящённый Международному Женскому Дню	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Интеллектуальная игра «Морской бой» на тему «Права»	6	Март	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Интеллектуальная игра «Поле Чудес»	7	Март	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Всероссийская неделя детской юношеской книги.	5-9	25-30 марта	Заместитель директора по ВР, Зав. библиотекой
Викторина «Антитеррор»	5-6	Март	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Игра-тренинг «Профилактика агрессивного поведения у подростков»	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, Соц. педагог, психолог
Классные часы на тему «Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации», «Понятия террор и терроризм»; «Скажем экстремизму нет»; «Ценности, объединяющие мир».	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Интеллектуальная игра, приуроченная ко Дню космонавтики	8	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Акция «Путь к здоровью!»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
САММИТ на тему «Семья»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Классные часы на тему «Сила России в единстве народов», «Мои друзья - представители разных культур», «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора»	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Торжественный концерт в честь празднования Дня Победы.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
День Победы: акции «Бессмертный полк», участие в районной Вахте памяти, проект «Окна Победы» и др.,	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы

Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» на тему «семейные ценности», приуроченная ко Дню семьи	5	май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Спортивная вертушка ко Дню семьи	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Интеллектуальная игра «Морской бой»	6	Май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Лекция на тему «СТОП!ВИЧ!СПИД!»	9	Май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Классные часы на тему «Ценности, объединяющие мир»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	9	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	9	июнь	Заместитель директора по ВР

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Кружок «Юные филологи»	5А	1	Головинова Наталья Александровна
Кружок «Школа безопасности»	5Б	1	Шаманский Павел Александрович
Кружок «Клуб любителей книги»	6А	1	Макиян Яна Вячеславовна
Кружок «Занимательная математика»	6Б	1	Воронцова Инна Александровна
Кружок «Уроки Финансовой грамотности»	7А	1	Гуреева Оксана Юрьевна
Кружок «Тайны русского языка»	8А	1	Кодякова Олеся Александровна
Кружок «Занимательный английский язык»	9А	1	Худавердян Оксана Сергеевна
Кружок «Методика обучения сочинению»	9Б	1	Лоншакова Нина Георгиевна

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями внутри класса	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Ежемесячные собрания школьного Совета обучающихся	5-9	В течение года (по плану педагога-организатора)	Заместитель директора по ВР, педагог -организатор
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог -организатор

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
САММИТ на тему «Кем быть?»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог -организатор
Игра для 9-х классов по профессиям «Звёздный час»	9	Март	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы

ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Размещение контента на официальной странице Инстаграмм	5-9	В течение года (по плану ПДО)	ПДО
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года (по плану классного руководителя)	Классные руководители

ЭКСКУРСИИ,ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Онлайн посещение театров	5-9	В течение года (по плану кл. руководителя)	Классные руководители
Онлайн посещение концертов	5-9	В течение года (по плану классного руководителя)	Классные руководители

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители, психолог, соц. педагог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета, психолог, соц. педагог

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

ШКОЛЬНЫЙ УРОК

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

ПРОФИЛАКТИКА

(согласно плану работы социально-психологической службы)