



Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная  
школа № 25

357551, Ставропольский край, г. Пятигорск, пос. Свободы, ул. Энгельса, 104 ☎ 31-69-98  
Факс (8-8793) 31-69-98 e-mail: sch25.5gor@mail.ru

Приложение 1  
«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ №25  
Рябко Н.А.  
Приказ № 151-об/от 01.09.2021 г.

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И КОНСУЛЬТАТИВНО-  
МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ИХ РОДИТЕЛЕЙ**

г. Пятигорск

2021-2022 учебный год

**ПРОГРАММА**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ**  
**С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**  
**И КОНСУЛЬТАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ИХ РОДИТЕЛЕЙ**

Программа направлена на оказание своевременной систематической психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

**Программа обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и консультативно-методической поддержки их родителям.

**Общая характеристика программы.**

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей включает следующую деятельность:

- психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей и последующего составления маршрута индивидуального и системного сопровождения учащихся;
- мониторинг динамики развития детей;
- коррекционно-развивающую работу;
- консультативно-просветительскую работу.

**Цель программы.**

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основных разделов программы начального и среднего общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальную адаптацию.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа также предусматривает повышение психологической культуры родителей.

### **Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья начального и среднего общего образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам.

### **Принципы программы:**

— соблюдение интересов ребёнка (принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка);

— системность (принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса, взаимодействие и согласованность их действий);

— непрерывность (принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению);

— вариативность (принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья);

— рекомендательный характер оказания помощи (принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья).

### **Направления работы.**

Программа психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и консультативно-методической поддержки их родителей включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья; способствует формированию универсальных учебных действий у детей (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

— информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Характеристика содержания направлений.**

*Диагностическая работа включает:*

— своевременное выявление проблем детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ /методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

— выработку совместных, обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора методов воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, тренинговые упражнения, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам

образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Содержание психолого-педагогической работы педагога-психолога.**

Психолого-педагогическая работа педагога-психолога включает в себя два основных модуля.

#### Диагностико-консультативный модуль.

Основная цель данного модуля - определить ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

#### *I. Направления.*

1. Психодиагностика готовности детей к обучению в школе (6-7 лет).
2. Психодиагностика готовности детей к обучению в 5 классе.
3. Психодиагностика развития детей по выявлению отклоняющихся особенностей с целью своевременного оказания психолого-педагогической помощи.

#### *II. Содержание.*

1. Комплексный сбор сведений о ребёнке:
  - факты жалоб;
  - обстоятельства, которые могли бы повлиять на развитие ребёнка;
  - наследственность;
  - семья;
  - среда проживания;
  - характер воспитания.
2. Обследование ребёнка:
  - диагностика отклонений в развитии;
  - определение зоны актуального и ближайшего развития;
  - выявление резервных возможностей;
  - изучение эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей;
  - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации;
  - исследование особенностей умственного развития.
3. Анализ материалов обследования (всех полученных о ребёнке сведений и данных собственного обследования).

4. Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
5. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.

Эти рекомендации психолог обсуждает с педагогами, родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.

#### Коррекционно-развивающий модуль.

Данный модуль предполагает проведение коррекционных занятий с детьми, консультаций с родителями. В коррекционно-развивающем процессе сочетается индивидуальная и групповая работа, которая проводится в виде развивающих занятий, занятий с элементами сказкотерапии. Основной акцент делается на устранение отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников, на формирование их социальной компетентности.

#### *I. Направления.*

Психокоррекционная работа с детьми:

- по проблеме психологической готовности к школе;
- по проблеме готовности к обучению в 5 классе;
- нуждающимися в психологической помощи по выявленным проблемам развития.

Коррекционно-развивающая работа с семьёй:

- коррекционная;
- профилактическая;
- просветительская.

#### *II. Содержание.*

1. Работа с детьми по развитию и коррекции:

- эмоционально-волевой сферы;
- познавательной сферы;
- мотивации;
- социальных умений;
- адаптивных возможностей.

2. Коррекционно-развивающая работа с семьёй направлена на повышение уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в обучении и воспитании ребёнка в следующих вопросах:

- готовность ребёнка к школе;
- переживание кризисов ( 7 и 12 лет) в условиях начала обучения (проблема формирования учебной мотивации);
- трудности адаптации ребёнка к жизни в школе, при переходе в 5 класс;
- трудности произвольной регуляции поведения и их причины;
- коррекция межличностных отношений ребёнка с окружающими;
- коррекция детско-родительских отношений;

- проблемы социализации.

Цель психотерапевтической работы с семьей – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях, на родительских собраниях.

### **Содержание помощи социального педагога.**

Социальный педагог:

- осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите детей;
- изучает психолого-медико-педагогические особенности детей, их микросреды, условия жизни;
- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении детей и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку;
- выступает посредником между личностью детей и семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности детей;
- организует различные виды социально ценной деятельности детей и взрослых;
- способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;
- содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности детей, обеспечивает охрану их жизни и здоровья;
- взаимодействует с учителями, психологом и родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Ожидаемые результаты и эффективность реализации программы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и консультативно-методической поддержки их родителей.**

Реализация программы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основных разделов программы начального и среднего общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальную адаптацию.

Мероприятия программы направлены на обеспечение условий для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в обучении и воспитании, адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья, создание



условий для обучения и консультирования родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Последовательная реализация программы обеспечит:

- сохранение 100% удовлетворённости родителей детей с ограниченными возможностями здоровья качеством оказываемых образовательных услуг;

- увеличение численности детей, получающих психолого-педагогическую помощь в школе;

- увеличение численности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих консультативно-методическую поддержку в школе.

Педагог-психолог



Попова А.И