



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная
школа № 25

357551, Ставропольский край, г. Пятигорск, пос. Свободы, ул. Энгельса, 104 ☎ 31-69-98
Факс (8-8793) 31-69-98 e-mail: sch25.5gor@mail.ru

Приложение 2
«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №25
Рябко Н.А.
Приказ № 151 от 01.09.2021 г.



ПРОГРАММА РАБОТЫ

Адаптация первоклассников к обучению в школе.

2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Рабочую программу составила педагог-психолог: А.И. Попова

Пояснительная записка

Первый класс школы – один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Именно в эти первые месяцы начинают формироваться те системы отношений ребенка с миром и самим собой, те устойчивые формы взаимоотношений со сверстниками и базовые учебные установки, которые в существенной мере определяют в дальнейшем успешность его школьного обучения.

Школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. На ребенка влияет комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности, появление новых обязанностей.

Адаптированный ребенок – это ребенок, приспособленный к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов в данной ему новой педагогической среде.

Данная программа позволит избежать негативных эмоций у первоклассников, снизить школьную тревожность, сформировать позитивные модели поведения, а это значит легче адаптироваться к школе.

Цель психолого-педагогической деятельности в рамках программы: создание психолого-педагогических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной системе отношений.

Задачи:

1. Выявление особенностей психолого-педагогического статуса каждого школьника с целью своевременной профилактики эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении и психическом состоянии.
2. Создание психолого-педагогической поддержки всех первоклассников в период их первичной школьной адаптации, позволяющей им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
3. Создание специальных условий, позволяющих осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими психолого-педагогические трудности.

Направления деятельности:

Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьников.

Консультативная работа с педагогами и родителями.

Психокоррекционная работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной психокоррекционной работы.

Этапы

Первый этап – поступление ребенка в школу.

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников.

3. Консультирование педагогов будущих первоклассников по результатам диагностического исследования.

Второй этап – первичная адаптация детей к школе.

Сроки: сентябрь-январь.

1. Консультативная и просветительская работа с родителями первоклассников, направленная на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, принципами общения и помощи детям.

2. Проведение консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системой требований к классу.

3. Психолого-педагогическая поддержка школьников.

4. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, адаптацию к новой системе взаимоотношений.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности в период первичной адаптации первоклассников.

Третий этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации.

Сроки: второе полугодие первого класса.

1. Психолого-педагогическая диагностика выявления школьников, испытывающих трудности в школьном обучении, общении, самочувствии.

2. Консультирование родителей по результатам диагностики.

3. Консультирование педагогов по результатам диагностики и по вопросам обучения и общения с отдельными школьниками.

4. Психокоррекционная работа со школьниками со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении.

5. Аналитическая работа по осмыслению результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

Коррекционно-развивающая программа адаптации первоклассников к обучению в школе.

Направленность и уровень программы

Цель программы: создание социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников к ситуации школьного обучения.

Задачи:

- развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе;
- развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;
- формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

Адресат: школьники, имеющие трудности в адаптации к школьной ситуации.

Содержание групповых занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Важным элементом занятий являются психотехники, направленные на развитие собственно групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского сообщества. Программа включает 20 встреч.

Тематическое планирование

№ занятия	Задачи
Занятие 1	Создание условий для более близкого знакомства детей в микрогруппе; развитие наблюдательности, внимания, памяти, воображения.
Занятие 2	Стимулирование внутригруппового общения; развитие памяти, внимания, логического мышления, работа со словарным запасом детей.
Занятие 3	Развитие межличностного общения в группе; развитие памяти (тактильной), внимания, пополнение словарного запаса.
Занятие 4	Развитие общения в группе; развитие наблюдательности, внимания, памяти, умения объединять слова в группы.
Занятие 5	Развитие наблюдательности, внимания, памяти, произвольности движений, умения объединять слова в группы по определенным признакам.
Занятие 6	Развитие внимания, зрительной памяти, логического мышления, произвольности движений, расширение словарного запаса.
Занятие 7	Расширение словарного запаса детей, развитие навыков логического и творческого мышления, произвольного внимания, памяти, воображения.
Занятие 8	Развитие произвольного внимания, умения логически рассуждать, развитие мыслительных ассоциативных связей, пространственной

	ориентации, расширение словарного запаса.
Занятие 9	Дальнейшее развитие мыслительных ассоциативных связей, пространственной ориентации, развитие наблюдательности, восприятия, памяти.
Занятие 10	Развитие зрительного восприятия, внимания, самоконтроля, воображения.
Занятие 11	Развитие произвольного внимания, памяти, волевой сферы, формирование выразительных движений, развитие коммуникативных способностей.
Занятие 12	Развитие самоконтроля, внимания, умения распознать и изображать чувства и настроения других людей.
Занятие 13	Развитие восприятия, внимания, умения определять чувства и настроения других; снятие агрессии и страхов.
Занятие 14	Развитие активного внимания, памяти, сообразительности, логического мышления; умения распознавать чувства и настроения других, изображать эти настроения и чувства; работа по снятию страхов перед школой.
Занятие 15	Развитие воображения, памяти, внимания, способности к сосредоточению, умения изображать чувства и настроения других; снятие напряженности, страхов, боязни школы.
Занятие 16	Обучение детей расслаблению, раскованности; снятие страхов, агрессии; развитие воображения, восприятия, наблюдательности.
Занятие 17	Развитие воображения, творческого мышления, наблюдательности; развитие произвольного внимания, самоорганизации.
Занятие 18	Развитие внимания, памяти, воображения, наблюдательности; формирование внутреннего плана действий; развитие координации.
Занятие 19	Развитие мышления, зрительной памяти, воображения, внимания, расширение словарного запаса: формирование внутреннего плана действий.
Занятие 20	Развитие памяти, внимания, умения устанавливать логические связи между словами, расширение словарного запаса; подведение итогов.

Условия реализации: программа может быть реализована в условиях работы школьной психологической службы.

Реализатор программы: педагог-психолог.

Методы и средства оценки эффективности программы: стартовое и итоговое тестирование детей.

Основные требования к состоянию психического здоровья: противопоказаний нет.

Список литературы:

1. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе.- 2-изд. М. Генезис, 2001.

2. Битянова М.Р. Специфика коррекционно-развивающей работы.- М. Генезис, 2001.
3. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М. 1997.
4. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе.- М. 2001.
5. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.- М.: Образование, 1996
6. Дубровина И.В. Готовность к школе. М. Генезис, 2001.
7. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.-М. 2001.
8. Панфилова М.А. Лесная школа: коррекционные сказки-. М. ТЦ Сфера, 2002.
9. Рабочая книга школьного психолога (Под ред. И.В. Дубровиной) –М.1991.
10. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании. М.1992.
- 11.Субботина М. Ю. «Игры для развития и обучения».- Ярославль. Академия развития, 2001.
- 12.Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения. Ярославль. Академия развития, 2000.,
- 13.Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. Ярославль. Академия развития, 2001.
- 14.Чижова С. Ю., Калинина О. В. Детская агрессивность. Ярославль. Академия развития, 2001.
- 15.Чистякова М.И. Психогимнастика.- М. 1990.

Педагог-психолог



Попова А.И