

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 25

357551, Ставропольский край, г. Пятигорск, пос. Свободы, ул. Энгельса, 104
31-69-98

Факс (8-8793) 31-69-98 e-mail: sch-25.5gor@mail.ru



**ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ
«СТУПЕНИ УСПЕХА»**

Программа предназначена
для обучающихся 1-9 классов

Составители:
Иваненко Н.Н.,
директор МБОУ СОШ №25
Федоренко Л.С.,
педагог-библиотекарь МБОУ
СОШ №25

Срок реализации программы: 1 год

**г. Пятигорск
2024 г.**

Наименование Программы	Программа профилактики учебной неуспешности «Ступени успеха Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 25
Основные разработчики	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25
Исполнители	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25
Основание разработки Программы	1) Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» 2) На конец 2023 году на основании анализа результатов процедуры внешней оценки образовательных достижений обучающихся выявлен низкий уровень качества знаний обучающихся. Учащиеся 5-9 классов слабомотивированы на учебную и внеурочную деятельность.
Цели Программы	1) Профилактика и предотвращение появления низких образовательных результатов 2) Повышение качества образовательных результатов учащихся за счет выстраивания внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности
Основные задачи Программы	1) создать условия для организации внутришкольной системы эффективной работы с учащимися по профилактике и предотвращению низких образовательных результатов 2) обеспечить учет индивидуальных результатов каждого учащегося 3) выявить причины затруднений учащихся по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования 4) обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов ликвидации учебных дефицитов для всех учащихся, имеющих риск учебной неуспешности 5) обеспечить психолого – педагогическое сопровождение учащихся рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей) 6) обеспечить охват учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования соответствии с их потребностями, организация их участия конкурсах, олимпиадах
Сроки реализации	2024-2025 учебный год
Основные показатели Программы	1) доля учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности - 10% 2) доля учащихся с трудностями в обучении у которых определены причины учебной неуспешности – 100% (от количества учащихся, которых выявлены риски учебной неуспешности) 3) доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, 4) для которых разработаны и реализуются индивидуальные планы ликвидации учебных дефицитов - 100% (от количества учащихся, которых выявлены риски учебной неуспешности) 5) доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, посещающих индивидуальные занятия - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности)

	<p>6) доля учащихся, демонстрирующих индивидуальный прогресс по достижению учебных результатов- 100% (от количества учащихся, которых выявлены риски учебной неуспешности)</p> <p>7) доля учащихся, которым оказана психолого-педагогическая помощь 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности)</p> <p>8) доля родителей (законных представителей) учащихся, вовлеченных мероприятия по профилактике учебной неуспешности - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности)</p> <p>9) доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, охваченны программами дополнительного образования в соответствии с и потребностями - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности)</p> <p>10) доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, принявши участие в конкурсах - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности)</p> <p>11) доля педагогических работников, прошедших повышения квалификации по вопросам профилактики и преодоления учебной неуспешности - 70%</p> <p>12) доля педагогических работников, вовлеченных в мероприятия по внедрению и распространению успешного педагогического опыта по профилактике учебной неуспешности – 60%</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации</p>	<p>1) доля учащихся, демонстрирующих индивидуальный прогресс по достижению учебных результатов снижается на 3- 5 % (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности);</p> <p>2) доля учащихся, которым оказана психолого-педагогическая помощь 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности);</p> <p>3) доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, охваченны программами дополнительного образования в соответствии с и потребностями - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности);</p> <p>4) доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, принявши участие в конкурсах увеличивается на 5% (от количества учащихся, которых выявлены риски учебной неуспешности).</p> <p>5) сформирована и функционирует внутришкольная систем эффективной работы с учащимися и их родителями (законным представителями) по профилактике и предотвращению низки образовательных результатов</p> <p>6) повышение качества образовательных результатов</p> <p>7) снижение уровня учебной неуспешности</p> <p>8) совершенствование профессиональной компетентности профессионального роста педагогов школы по вопросам профилактики учебной неуспешности</p>
<p>Перечень разделов Программы</p>	<p>Раздел I. Паспорт Программы</p> <p>Раздел II. Пояснительная записка. Обоснование проблемы</p> <p>Раздел III. Основные направления Программы и механизмы и реализации.</p> <p>Раздел IV. Основные риски Программы и пути их минимизации</p> <p>Раздел V. Заключительные положения</p> <p>Приложение («дорожная карта»)</p>

Объем источники финансирования	Финансирование программы осуществляется за счет средств Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 25
---------------------------------------	--

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Цель Программы:

Разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, обеспечения индивидуализации образовательной деятельности, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 3-5 % к концу 2025-2026 учебного года.

Задачи Программы:

- выявить причины затруднений учащихся по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;
- включить в систему наставничества не менее 50% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей);
- обеспечить охват обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями.

Целевые показатели (индикаторы достижения цели):

- доля учащихся с рисками учебной неуспешности охвачены ВПР и ГИА составляет 100%.
- доля родителей, охваченных консультационной помощью составляет 100 %.
- доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы повысится на 10%.
- доля обучающихся с высоким риском учебной неуспешности, охваченных дополнительными занятиями с целью ликвидации отставания по учебной программе - 100%

Ожидаемые конечные результаты реализации:

- доля учащихся, демонстрирующих индивидуальный прогресс по достижению учебных результатов снижается на 3-5 % (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности);
- доля учащихся, которым оказана психолого- педагогическая помощь - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности);
- доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности);
- доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, принявших участие в конкурсах увеличивается на 5% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности);
- доля педагогических работников, вовлеченных в мероприятия по внедрению и распространению успешного педагогического опыта по профилактике учебной неуспешности – 60%.

РАЗДЕЛ II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

В настоящее время одна из первоочередных задач работы школы - повышение качества обучения через создание системы глубокого индивидуального учёта знаний учащихся с разным уровнем учебных возможностей в условиях апробации ФГОС третьего поколения.

Актуальность проблемы школьной неуспешности связана с представлениями о том, что способность системы справляться с учебной неуспешностью обучающихся в значительной степени характеризует ее качество. Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления как школьная неуспешность.

Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная неуспеваемость отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная неуспешность отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики.

Наука выделяет **три основных фактора** успеваемости учащихся:

— требования к учащимся, вытекающие из целей школы (основа для разработки контрольных заданий и критериев отметок). Требования содержания образования только тогда могут быть выполнимыми, когда они не превышают физических и психических возможностей школьников и находятся в соответствии с условиями обучения и воспитания детей.

— психофизические возможности учащихся. В возможностях детей

различают две тесно связанные друг с другом стороны - физические возможности (состояние организма его развитие) и психические (развитие мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания). При разработке требований к учащимся учителя каждого учебного предмета должны ориентироваться на некую норму возможностей детей того или иного школьного возраста. Психофизические возможности детей изменяются, совершенствуются под влиянием социальных условий, в том числе и влиянием учебно-воспитательной работы школы. Содержание и методы обучения повышают (а иногда задерживают, понижают) возможности учащихся.

— социальные условия — это условия, в которых дети живут, учатся, воспитываются, бытовые условия, культурный уровень родителей и окружающей среды, наполняемость классов, оборудование школы, квалификация учителей, наличие и качество учебной литературы, и многое другое.

Отставание и школьная неуспешность.

Отставание - это невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рамкой успеваемости». (Цетлин В.С., доктор пед. наук, профессор). **Неуспешность** – это несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формировании опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений. Она выражается в том, что обучающиеся имеют **слабые навыки чтения, счета, слабо владеют интеллектуальными умениями анализа, обобщения.**

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволила выявить причины затруднений:

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие - элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

Выше перечисленные факты подтверждаются учебными результатами и аналитическими данными деятельности школы.

В течение двух последних лет показатель качества обучения по школе колеблется от 27% до 31% (на уровне НОО - снижение на 2%, на уровне ООО - снижение на 0,7%, на уровне СОО – понижение на 3%).

По итогам 2023-2024 учебного года 39 учащихся 5-9 классов остаются в группе резерва ударников, из которых 14 человек имеют по одной «3». Кроме того, в группе резерва отличников остаются 5 учащихся. За два последних

учебных года по 7 учебным предметам наблюдается снижение показателя качества. По результатам ОГЭ 2023 года, отмечается снижение качества обучения по математике, информатике, обществознанию, истории, географии. По результатам ОГЭ 2023 года 1 учащийся был оставлен на осень для пересдачи экзаменов (математика, общество, информатика). Результаты ЕГЭ 2023 года показали, что среди 19 выпускников двое обучающихся не преодолели порог по математике (база).

Посещение уроков администрацией школы в течение 2022-2023 учебного года (около 100 уроков) показывает, что учителя-предметники испытывают трудности в осуществлении дифференцированного подхода в обучении, развитии функциональной грамотности у школьников в соответствии с требованиями ФГОС в условиях современной цифровой образовательной среды.

Таким образом, анализируя работу педагогического коллектива по повышению качества обучения в 2023-2024 году можно отметить, что по итогам учебного года не удалось добиться больших положительных изменений в данном направлении.

РАЗДЕЛ III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ И МЕХАНИЗМЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

Таблица 1

<i>1. Координация и управление</i>
1.1. Определение ответственного координатора Программы на школьном уровне.
1.2. Разработка и реализация Программы
<i>Повышение профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров</i>
2.1. Разработка и реализация перспективного плана повышения квалификации по вопросам профилактики и преодоления школьной неуспешности
<i>3. Методическое обеспечение</i>
3.1. Планирование и организация методической работы школы, организация работы проблемных групп и школьных методических объединений учителей по вопросам профилактики и преодоления школьной неуспешности
3.2. Анализ результатов образовательной деятельности школы. Выявление учащихся с трудностями в обучении, определение причин учебной неуспешности.
<i>4. Мониторинг</i>
4.1. Проведение мониторинга реализации Программы. Внесение необходимых изменений.
<i>5. Методы сбора информации</i>

5.1. Анализ результатов мониторинга образовательной деятельности, динамики показателей качества образования в рамках школьной системы оценки качества образования
5.2. Анализ уровня профессиональной компетентности и профессионального роста педагогов школы.
5.3. Анализ результатов диагностических исследований учащихся и родителей (законных представителей)

Проблема преодоления неуспешности может и должна решаться на создаваемом школой фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого ученика оптимистического взгляда на все, что с ним происходит, на жизнь как высшую ценность. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало обучающихся, которые являются неуспешными. Без эффективной комплексной работы невозможно решить данную проблему. Поэтому в работе по преодолению неуспешности каждого обучающегося должны быть задействованы все субъекты образовательной деятельности.

Урочная деятельность

Цель: достижение учащимися образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Задачи:

- формирование устойчивой мотивации к учению как к жизненно важному процессу;
- развитие коммуникативной компетентности;
- привитие обучающимся практических навыков;
- использование занимательных материалов по предмету;
- развитие интереса к предмету;
- развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации;
- формирование творческих качеств личности, развитие креативного мышления;
- повышение самооценки, уверенности, воспитание уверенности в себе и в своих знаниях;
- построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности.

Формы работы:

- творческие задания;
- эвристические задания;
- самостоятельная работа;
- ролевые игры;
- индивидуальные занятия;
- дифференцированная работа;
- элементы исследовательской и поисковой деятельности;
- диагностика.

Такая организация учебной деятельности способствует тому, что каждый урок удовлетворяет стремление ребенка к развитию способностей, желание

раскрыть свою личность.

Внеурочная деятельность

Цель: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

- формирование личности самосовершенствующейся, обладающей силой воли;
- формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки;
- обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения;
- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование творческих качеств личности. Формы работы:
 - групповые и факультативные занятия;
 - занятия предметных кружков, заседание клубов;
 - предметные недели;
 - дни наук;
 - конкурсы;
 - учебно-исследовательская деятельность;
 - консультации;
 - экскурсии;
 - встречи;
 - диагностика.

Социально-психологическая служба.

Цель: обеспечение каждого ребенка индивидуальной траекторией развития с учетом его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Причины неуспешности во многом зависят от индивидуальных психологических особенностей личности обучающегося.

Задачи:

- поиск и развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- формирование положительной Я-концепции личности ребенка;
- формирование доминанты самосовершенствования личности;
- формирование умений управлять собой, саморегуляции;
- систематизация материала и результатов психолого-педагогической диагностики. Формы работы:
 - диагностика;
 - групповые и индивидуальные занятия;

- консультации;
- тренинги;
- ролевые игры;
- консилиумы.

Успешность или неуспешность ребенка в дальнейшей деятельности напрямую связана с его психологическим здоровьем.

Родители.

Работа, направленная на развитие личности обучающегося, становится действительной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители. Задачи:

- формирование высоко нравственного отношения личности к себе;
- осуществление деятельностного подхода в организации жизнедеятельности ребенка, формирование его социальной активности;
- подготовка ребенка к жизненному самоопределению;
- самосовершенствующейся, обладающей силой воли;
- формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки через принятие его позиций.

Формы работы:

- собрания;
- консультации;
- праздники;
- семейные гостиные;
- тематические вечера;
- лектории;
- игровые программы;
- семейные конкурсы;
- и т.д..

Такая работа необходима, она помогает предвидеть все проблемы, с которыми может столкнуться их ребенок, чтобы помочь ему в их преодолении. Учитель, психолог, родители должны стать единомышленниками, объединенными единой целью - сделать жизнь обучающихся и в школе, и в семье теплее, лучше, добрее, увереннее.

РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ РИСКИ ПРОГРАММЫ И ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Таблица 2

Основные риски	Пути их минимизации
Неготовность коллектива школы к преобразованиям, направленным на устранение существующих проблем	на Разработка реалистичной Программы

Недостаточная квалификация педагогов школы, низкая мотивация на повышение профессионального уровня	Организация повышения квалификации, вовлечение в различные формы методической работы на разных уровнях. Организация эффективной работы с молодыми специалистами, системы наставничества. Применение методов материального и морального стимулирования педагогов.
Высокий уровень педагогической нагрузки учителей-предметников	Оптимизация педагогической нагрузки учителей-предметников при составлении расписания уроков
Недостаточная оперативность при корректировке плана реализации Программы	Оперативный мониторинг выполнения мероприятий Программы
Отсутствие заинтересованности у родителей (законных представителей) учащихся	Информирование родителей о деятельности школы по профилактике и преодолению учебной неуспешности. Привлечение родителей к планированию и проведению совместных мероприятий. Выявление уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией образовательной деятельности школы

РАЗДЕЛ V. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Срок реализации программы – 1 учебный год. При необходимости в программу могут быть внесены изменения.

**ДОРОЖНАЯ КАРТА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФИЛАКТИКИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ МБОУ СОШ №25**

№	Мероприятие	Сроки выполнения	Ответственный	Показатели
1. Организационные мероприятия				
1.1	Определение координатора Программы на школьном уровне.	Сентябрь 2024г.	Иваненко Н.Н., директор МБОУ СОШ №25	Координаторами программы назначены заместители директора по УВР
1.2	Разработка Программы	Сентябрь 2024г.	Иваненко Н.Н., директор МБОУ СОШ №25	Приказ об утверждении Программы профилактики школьной неуспешности
1.3	Проведение мониторинга реализации Программы. Внесение необходимых изменений	В конце каждой учебной четверти, 2024-25 уч. года	Иваненко Н.Н., директор МБОУ СОШ № 25, заместители директора по УВР:	Наличие объективной информации о качестве и результативности принимаемых мер
1.4	Анализ результатов реализации Программы по итогам учебного года	Июнь 2024 г.	Иваненко Н.Н., директор МБОУ СОШ № 25, заместители директора по УВР	Наличие объективной информации о результатах реализации мероприятий программы, их эффективности
1.5	Определение координатора Программы на школьном уровне.	Сентябрь 2024г.	Иваненко Н.Н., директор МБОУ СОШ №25	Координаторами программы назначены заместители директора по УВР
2. Организационно-методическое сопровождение.				
Мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров.				
2.1	Анализ работы школы по вопросам профилактики и предупреждения учебной неуспешности	Июнь 2024г.	Заместители директора по УВР руководители ШМО, руководители проблемных групп	Наличие объективной информации об уровне организации работы в школе по вопросам профилактики и предупреждения учебной неуспешности

2.2	Анализ образовательной деятельности школы. Анализ результатов мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования	В конце учебной четверти, года	Заместители директора по УВР руководители ШМО	Выявлены проблемы (затруднения) в организации и осуществлении образовательной деятельности, определены направления для устранения выявленных пробелов. Выявлены учащиеся, имеющие риски учебной неуспешности
2.3	Разработка перспективного плана повышения квалификации. Организация повышения квалификации педагогов школы.	В течение учебного года	заместители директора по УВР	В школе разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации. Обеспечены условия для обучения руководителя и педагогов на курсах повышения квалификации.
2.4	Разработка плана методической работы с учетом результатов анализа уровня организации работы школы по вопросам профилактики и предупреждения учебной неуспешности	Август 2024г.	заместители директора по УВР	В школе разработан и реализуется план методической работы. Обеспечено методическое сопровождение деятельности по предупреждению и профилактике учебной неуспешности
2.5	Проведение методических мероприятий для педагогов с целью распространения эффективного педагогического опыта: ✓ Педсовет «Поиск эффективных путей повышения качества обучения в условиях реализации обновленных ФГОС» ✓ Семинар «Организация дифференцированного обучения с помощью	Ноябрь 2024 Декабрь 2024	Заместители директора по УВР Руководители проблемных групп	Повышение квалификации педагогов по вопросам профилактики и предупреждения учебной неуспешности. Повышение качества преподавания и качества обучения за счет использования эффективных современных методов и технологий обучения.

<p>цифровых инструментов»</p> <p>✓ Педсовет «Формирование цифровой грамотности с учетом требований ФГОС»</p> <p>✓ Декада открытых уроков по теме «Формирование цифровой грамотности с учетом требований ФГОС»</p> <p>✓ Семинар «Современный урок в свете внедрения ФГОС 3 поколения»</p> <p>✓ Педсовет «Формирование метапредметных навыков у учащихся во внеурочной деятельности: учебно-исследовательская и проектная деятельность»</p> <p>✓ Декада открытых занятий внеурочной деятельности по теме «Формирование метапредметных навыков у учащихся»</p> <p>Организация работы проблемных групп:</p> <p>✓ «Формирование функциональной грамотности учащихся на уровне ООО и СОО. Читательская грамотность»,</p> <p>✓ «Формирование функциональной грамотности учащихся на уровне НОО, читательская грамотность»</p> <p>✓ «Формирование функциональной грамотности учащихся на уровне ООО и СОО. Математическая грамотность»</p> <p>✓ «Формирование функциональной грамотности учащихся на уровне НОО. Математическая грамотность.»</p> <p>✓ «Формирование функциональной грамотности учащихся на уровне ООО и СОО. Естественно-научная грамотность»</p> <p>✓ «Формирование основ финансовой грамотности у младших школьников».</p> <p>Обмен опытом работы учителей-предметников в рамках проведения школьных методических объединений (взаимопосещение уроков /</p>	<p>Январь 2025</p> <p>Январь 2025</p> <p>Февраль 2025</p> <p>Март 2025</p> <p>Март 2025</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместители директора по УВР</p> <p>Руководители ШМО</p>	<p>Повышение квалификации педагогов по вопросам профилактики и предупреждения учебной неуспешности. Повышение качества преподавания и качества обучения за счет использования эффективных современных методов и технологий обучения.</p>
--	--	---	--

	представление опыта работы в рамках ШМО, разработка и реализация школьных инновационных проектов, направленных на повышение качества образования)			
	Участие учителей-предметников в проведении методических мероприятий (семинаров, конференций, мастер-классов, научно-практических конференций и т.п.) на городском, краевом, всероссийском уровнях	В течение учебного года	Заместители директора по УВР руководители ШМО	
2.6	Изучение на заседаниях ШМО «Методических рекомендаций по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей учащихся с рисками учебной неуспешности», размещенные на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ)	Сентябрь – октябрь 2025	Заместители директора по УВР руководители ШМО	Повышение уровня компетентности педагогов по вопросам профилактики и предупреждения учебной неуспешности.
3. Мероприятия, направленные на повышение качества образования, снижение уровня учебной неуспешности				
3.1	Организация психологического мониторинга (проведение психологической диагностики учащихся, создание банка психологических данных учащихся с рисками учебной неуспешности, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории учащегося). Проведение классификации учащихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений	В течение учебного года	Иваненко Н.Н., директор МБОУ СОШ № 25, заместители директора по УВР Педагоги-психологи	Наличие объективной информации об учащихся, имеющих риски учебной неуспешности

3.2	Организация обучения с учетом индивидуализации, учета индивидуальных результатов учащихся в целях поддержки (формирования) учебной и познавательной мотивации, предупреждения учебной неуспешности. Разработка и реализация индивидуальных планов по ликвидации учебных дефицитов для всех учащихся, имеющих риски учебной неуспешности	В течение учебного года	Иваненко Н.Н., директор МБОУ СОШ № 25, заместители директора по УВР, учителя-предметники	Уменьшение количества учащихся, испытывающих трудности в обучении. Увеличение количества учащихся, демонстрирующих индивидуальный прогресс по достижению учебных результатов
3.3	Организация и осуществление психологической поддержки учащихся, имеющих риски учебной неуспешности. Оказание адресной специализированной поддержки учащимся, проживающим в сложных социально-экономических условиях (при наличии)	В течение учебного года	Иваненко Н.Н., директор МБОУ СОШ № 25, заместители директора по УВР, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог, учителя-предметники	Уменьшение количества учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, имеющих низкую школьную мотивацию
3.4	Внедрение эффективных современных образовательных технологий и приемов в урочной и внеурочной деятельности	В течение учебного года	Иваненко Н.Н., директор МБОУ СОШ № 25, заместители директора по УВР, учителя-предметники	Повышение образования количества учащихся, имеющих риски учебной неуспешности
3.5	День школы «Индивидуализация и дифференциация в образовательной деятельности учителя как инструмент повышения качества обучения в рамках реализации обновленных ФГОС»	Декабрь 2024	заместители директора по УВР	Наличие объективной информации об учащихся, имеющих риски учебной неуспешности
3.6	Диагностика читательской, математической, естественно-научной грамотности в 2,4,5,7,8,9 классах	Декабрь 2024	заместители директора по УВР	Уменьшение количества учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, имеющих низкую школьную мотивацию
3.7	Административные контрольные срезы по русскому языку и математике во 2-9 классах, по английскому языку в 4 и 6,7 классах, по истории в 5,6 классах, по обществознанию в 8 классах	В течение учебного года	заместители директора по УВР, Руководители ШМО	

3.8	Класно-обобщающий контроль в 5-9 классах, в классах, обучающихся по АООП: 1а и 6а классы.	В течение учебного года	Заместители директора по УВР	Повышение качества преподавания и качества обучения за счет использования эффективных современных методов и технологий обучения.
3.9	Проверка электронных журналов 1-9 классов	В течение учебного года	Заместители директора по УВР	
3.10	Посещение уроков молодых специалистов с целью выявления проф. дефицитов и оказания методической помощи	В течение учебного года	Заместители директора по УВР	
3.11	Организация обучения учащихся, умеющих рисковать учебной неуспешности, по программам дополнительного образования в соответствии с их потребностям. Организация их участия в конкурсном движении школы	В течение учебного года	Иваненко Н.Н., директор МБОУ СОШ № 25, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители	Уменьшение количества учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, имеющих низкую школьную мотивацию
3.12	Анализ результатов оценочных процедур. Проведение анализа динамики показателей качества образования в рамках внутренней системы оценки качества образования.	Апрель – июнь 2025; в течение 2024-2025 учебного года	Иваненко Н.Н., директор МБОУ СОШ № 25, заместители директора по УВР	Повышение качества образования за счет повышения Результативности деятельности школы (результатов по итогам ГИА, ВПР), а также по итогам учебного года. Уменьшение количества учащихся, имеющих риски учебной неуспешности

4. Мероприятия, направленные на психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) учащихся.

Мероприятия, направленные на повышение уровня заинтересованности родителей (законных представителей) учащихся

4.1	Проведение диагностики с целью выявления запроса родителей (законных представителей) на получение психолого-педагогических знаний с целью оказания помощи детям с трудностями в обучении	В течение учебного года	Иваненко Н.Н., директор МБОУ СОШ № 25, заместители директора по УВР, педагоги-психологи	Наличие объективной информации об уровне ожидания родителей по поводу школьной успеваемости ребенка
-----	--	-------------------------	---	---

4.2	Разработка плана индивидуального психологического консультирования родителей. Оказанием индивидуальной психологической помощи по вопросам предупреждения и профилактики учебной неуспешности	В течение учебного года	Иваненко Н.Н., директор МБОУ СОШ № 25, заместители директора по УВР, педагоги-психологи	Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) по вопросам профилактики и предупреждения учебной неуспешности у детей
4.3	Проведение мероприятий родительского всеобуча (родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы) по вопросам предупреждения и профилактики учебной неуспешности	В течение учебного года	Иваненко Н.Н., директор МБОУ СОШ № 25, заместители директора по УВР, педагоги-психологи, классные руководители	Повышение уровня информированности родителей. Уменьшение количества конфликтных ситуаций
4.4	Организация совместной работы управляющего совета и педагогов школы по вопросам предупреждения и профилактики учебной неуспешности	В течение учебного года	Иваненко Н.Н., директор МБОУ СОШ № 25, заместители директора по УВР, классные руководители	Повышение уровня информированности родителей.