



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 25

357551, Ставропольский край, г. Пятигорск, пос. Свободы, ул. Энгельса, 104 31-69-98

Факс (8-8793) 31-69-98 e-mail: sch-25.5gor@mail.ru



**ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН
«ПОДРОСТОК БУДУЩЕГО»**

Программа предназначена
для подростков 8 - 14 лет

Объем курса - 40 часов

Форма обучения: групповая

Срок реализации программы: 10 дней

Составители:

Иваненко Н.Н.,

директор МБОУ СОШ №25

Федоренко Л.С.,

Педагог-библиотекарь МБОУ СОШ №25

г. Пятигорск

2024 г.

ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН

«ПОДРОСТОК БУДУЩЕГО»

(программа для детей из семей в социально-опасном положении и детей, состоящих на различных видах учета)

Составитель программы:

Иваненко Надежда Николаевна,

директор МБОУ СОШ №25, педагог высшей квалификационной категории,

Федоренко Людмила Сергеевна,

Педагог-библиотекарь МБОУ СОШ №25

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
<i>Актуальность программы</i>	4
<i>Практическая направленность программы</i>	6
<i>Цель, задачи программы</i>	6
<i>Адресат программы</i>	7
<i>Продолжительность программы</i>	7
<i>Планируемые результаты</i>	8
<i>Система оценки достижения планируемых результатов</i>	8
План реализации программы «ПОДРОСТОК БУДУЩЕГО».....	8
Условия реализации программы	10
Блок №1 ЛЕТНЯЯ ПРОФИЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СМЕНА «Я ПОДРОСТОК».....	11
Блок № 2. ЛЕТНЯЯ ПРОФИЛЬНАЯ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНАЯ СМЕНА «КУДЕСНИЦА».....	14
Блок №3 ЛЕТНЯЯ ПРОФИЛЬНАЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ СМЕНА «ПАТРИОТ».....	18
Блок №4 ЛЕТНЯЯ ПРОФИЛЬНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ СМЕНА «ТВОЙ ВЫБОР».....	23
Литература.....	28
Приложения	29

Нормативно - правовым и документальным основанием программы являются: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022), Конвенция ООН о правах ребенка, Декларация прав ребенка, Федеральные государственные образовательные стандарты, СанПиН, цели и задачи образовательной программы МБОУ СОШ №25 г. Пятигорска.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Представленная программа является психолого - педагогической профилактической программой дополнительного образования.

Актуальность программы

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы учащихся.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

- выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;
- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных структур по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- *социально-педагогической запущенностью*, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- *глубоким психологическим дискомфортом*, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со

сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;

- *отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития*, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;

- *отсутствием условий для самовыражения*, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;

- *безнадзорностью*, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Развитие информационного общества привело к тому, что современный подросток, имеющий дело с множеством вариантов стратегий, способов социальной самоидентификации, неопределенностью духовной опоры для самоопределения, потоком информации, испытывает серьезные трудности в том, чтобы осмыслить, упорядочить и использовать ее как строительный материал для саморазвития.

Однако общеизвестно и то, что в молодежной среде все чаще можно встретить социальную апатию, употребление ПАВ, беспризорность. Поэтому так необходима непрерывная работа с детьми и подростками, нуждающимися в педагогическом контроле, а также с детьми группы риска (особенными). Она особенно необходима в период летних каникул.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей и профильных смен. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи и дети находятся в сложных экономических и социальных условиях.

Система образования по-прежнему остается главным организатором отдыха и оздоровления детей. Кроме того, лагеря и профильные смены способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

Летний отдых сегодня - это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Наша программа реализует сразу несколько профильных смен и предполагает работу с детьми группы риска и семьями в социально-опасном положении. Чаще всего именно они остаются в каникулярное время за пределами школы - на улице. А кому как не им нужна профессиональная помощь педагогов и детский коллектив для восстановления утраченной

веры в себя. Педагоги, работая в профильных сменах, готовы сделать жизнь детей более насыщенной, полной событий и встреч. Готовы дать этим детям то, чего им так не хватает в жизни – внимания, заботы, поддержки. Для этого необходимо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры в лагере должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям.

Таким образом, имеется необходимость создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих процесс формирования самоидентификации подростков.

Практическая направленность программы

Подростки с проблемами самоидентификации, обладающие диффузной идентичностью, являются группой риска, а значит, чаще других демонстрируют деструктивное (плохо другим) и аутодеструктивное (плохо себе) поведение.

Данная программа позволяет подросткам сформировать собственную идентичность. По результатам работы в нескольких профильных сменах у обучающихся в большей степени сформировано мировоззрение, самоопределение в профессиональном плане и понимание своего внутреннего Я.

Цель, задачи программы

Цель: создание психолого-педагогических условий для полноценного психического и личностного развития каждого ребенка, ориентируясь на самоценность человеческой личности, ее внутренние ресурсы и саморазвитие.

Задачи программы:

развивающие

- повышение представлений о собственной значимости, ценности, формирование положительной Я-концепции, способствующей самоидентификации;
- овладение социально-психологическими знаниями;
- развитие способности познания себя и других людей;

обучающие

- формирование собственной идентичности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- изучение психологических закономерностей механизмов и эффективных способов межличностного взаимодействия для создания основы более эффективного и гармоничного общения с людьми.

воспитательные

- формирование ответственного отношения к учению;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование системы ценностей и этических принципов, которыми можно руководствоваться в жизни.

Адресат программы

Программа рассчитана на подростков 8-14 лет, стремящихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

Планируемые результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы

Личностные:

- сформированная положительная самооценка;
- обретение системы ценностей и этических принципов, которыми можно руководствоваться в жизни;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Метапредметные:

- ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач.

Система оценки достижения планируемых результатов

При проведении занятий используются следующие формы диагностики (Приложение 5):

1. Тестирование:

- опросник для определения самооценки (Уайнхолд, 1983);

2. Наблюдение специалиста.

3. Презентация проекта «Кто Я?».

Особенности программы

Работа летних профильных смен основана на формировании различных качеств личности, жизненных ценностей и ориентиров.

Реализация программы предусматривает проведение 4 профильных смен (блоков) на протяжении летнего периода. Продолжительность каждой смены – 10 дней. Продолжительность занятий 4 часа. В течение занятия для учащихся предусмотрены 5 - 10 минутные перерывы.

Групповые занятия можно проводить как в первой, так и во второй половине дня. Общее количество занятий – 10.

Реализация данной программы осуществляется согласно утвержденного плана реализации, который включает в себя сетки летних профильных смен и плану работы отдельно каждой профильной смены.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

«ПОДРОСТОК БУДУЩЕГО»

№ п/п	Темы занятий	Количество во занятиях	Описание смены	Предполагаемый результат
1	Летняя профильная психолого-педагогическая смена «Я подросток»	10	Работа в профильной смене построена по системе «Я - концепция», которая позволит каждому ребенку раскрыть себя.	Каждый день в смене носит определенную направленность, что позволяет формировать личность ребенка и воспитывать подрастающее поколение
2	Летняя профильная декоративно-прикладная смена «Кудесница»	10	Воспитанники смены проявляют себя в декоративно-прикладном искусстве и творчестве	Элементарные навыки шитья, воспитание чувства вкуса, развитие творческого потенциала
3	Летняя профильная военно-патриотическая смена «Патриот»	10	Смена имеет военно-патриотическое направление и включает в себя основы начальной военной подготовки	Основы начальной военной подготовки, навыки оказания первой медицинской помощи
4	Летняя профильная профориентационная смена «Твой выбор»	10	Профориентационная смена, которая позволяет познакомиться с различными предприятиями	Осознанный выбор будущей профессии
	Итого	40		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы и методы работы

Занятия проводятся в группе по 15 - 20 человек. На занятиях применяются методы групповой работы: психодиагностические тесты, наблюдение, тренинг, упражнения, основы начальной военной подготовки, экскурсии, семинары, дебаты. Занятия направлены на овладение определенными социально-психологическими знаниями, развитие коммуникативных способностей подростков, рефлексивных навыков, способности анализировать ситуацию, поведение, формирование системы ценностей и этических принципов, которыми можно руководствоваться в жизни.

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в просторной комнате, оснащенной стульями в соответствии с числом участников занятий, музыкальной и, желательно, видео аппаратурой, ковровым покрытием.

Для ряда занятий необходимы: ватман, бумага для рисования и писчая бумага, авторучки, простые карандаши, ластик, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, скотч, бумажные салфетки, повязки на глаза, мяч, мягкая игрушка, шнур.

МБОУ СОШ №25 г. Пятигорска располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных в программе.

Требования к специалисту, реализующему данную программу

Занятия проводит специалисты, имеющие высшее образование по специальности психолог, имеющие опыт работы с подростками, обладающие широкой эрудицией; знающие закономерности психического развития ребенка на каждой возрастной ступени; психодиагностику и свободно владеющий методами психологического консультирования, коррекционной и развивающей работы.

**ЛЕТНЯЯ ПРОФИЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СМЕНА
«Я ПОДРОСТОК» (Приложение 1)**

Цель профильной смены

создание психолого-педагогических условий для полноценного психического и личностного развития каждого ребенка, формирование положительной Я-концепции каждого обучающегося, оказание педагогической и психологической помощи как ребенку, так и семье.

Основные направления работы профильной смены

Работа в профильной смене будет построена по системе «Я - концепция», которая позволит каждому ребенку раскрыть себя.

Каждый день в смене носит определенную направленность, что позволяет формировать личность ребенка и воспитывать подрастающее поколение.

В рамках реализации данной программы реализованы следующие мероприятия:

1. «День компьютерной грамотности»
2. «День психологии»
3. «День военно-патриотического воспитания»
4. «День здоровья»
5. «День туриста»
6. «День культурного наследия»
7. «День экскурсовода»
8. «День театра»
9. «День декоративно – прикладного творчества»
10. Фестиваль красок .

Каждый день профильной смены заканчивается «Свечкой», где происходит подведение итогов смены. Ребята делятся своими эмоциями и впечатлениями, заполняя макет человека «Я-концепции».

В результате смены у воспитанников сформировано представление о правилах и нормах поведения, «можно-нельзя» и т.п.

Продукт смены

Песочные часы времени, которые наполняются постепенно на основе значимых изменений каждого воспитанника.

**ПЛАН-СЕТКА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ ЛЕТНЕЙ ПРОФИЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СМЕНЫ
«Я ПОДРОСТОК»**

10 июня 2024 Г.	11 июня 2024 г.	12 июня 2024 Г.	13 июня 2024 Г.	14 июня 2024 Г.
<p align="center">День психология</p> <p><i>Ответственные: Арабачян Н.С., Сливкова Н.П.</i></p>	<p align="center">День военно-патриотического воспитания</p> <p><i>Ответственные: Арабачян Н.С., Данильченко В.С.</i></p>	<p>ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ</p>	<p align="center">День театра</p> <p>В 11-00 спектакль «Неугомонные мышь»/ «Кентервильское привидение» ГДК №1</p> <p><i>Ответственные: Арабачян Н.С., Белова И.В.</i></p>	<p align="center">День здоровья</p> <p><i>Ответственные: Арабачян Н.С., Донцов М.А.</i></p>
17 июня 2024 Г.	18 июня 2024 г.	19 июня 2024 Г.	20 июня 2024 Г.	21 июня 2024 Г.
<p align="center">День добра</p> <p>Театрализованная программа «Всё начинается с добра»</p> <p><i>Ответственные: Арабачян Н.С.</i></p>	<p align="center">День декоративно-прикладного творчества</p> <p><i>Ответственные: Арабачян Н.С., Байрамова Л.Д.</i></p>	<p align="center">День туриста</p> <p><i>Ответственные: Арабачян Н.С., Донцов М.А.</i></p>	<p align="center">День компьютерной грамотности</p> <p><i>Ответственные: Арабачян Н.С., Пашкова З.А.</i></p>	<p align="center">Фестиваль красок HOLLI</p> <p><i>Ответственные: Арабачян Н.С., Назаренко О.Г.</i></p>

РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ

Группа навыков	Темы/форматы/мероприятия в расписании, в рамках которых навык тренируется	Пояснение (как, за счет чего навык формируется)
Критическое мышление	«День здоровья» Центра «Авангард»	Решение поставленной проблемы индивидуальным маршрутом
Креативность	«День декоративно – прикладного творчества» «День компьютерной грамотности»	Личный вклад в продукт, создание своего продукта
Личностные	«День театра» «День психологии»	Развитие своего Я
Коммуникативные	Фестиваль красок «День добра»	Общение в коллективе, контакт со спикерами

**ЛЕТНЯЯ ПРОФИЛЬНАЯ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНАЯ СМЕНА
«КУДЕСНИЦА» (Приложение 2)**

Цель профильной смены

содействовать созданию условий для развития личности, социальной адаптации, самореализации учащихся.

Задачи профильной:

1. Развивать творческие способности и технические навыки в процессе работы с тканью, швейной машиной, выкройкой. Стимулировать и поощрять творческий подход к работе.
2. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство ответственности, умение доводить начатое дело до завершения.
3. Развивать эстетический вкус, умение найти свой стиль в одежде, умение сочетать цвет и фактуру тканей.
4. Формировать культуру взаимоотношений на занятиях, создавать условия для укрепления здоровья детей.
5. Создавать благоприятный психологический климат в коллективе.

Основные направления работы профильной смены

На занятиях девочки знакомятся с историей шитья, моды, инструментами и различными приспособлениями, выполняют ручные стежки, отрабатывают упражнения в заправке нити в швейной машине, запоминают названия частей и деталей, учатся ухаживать за швейной машинкой и выполняют машинные строчки и швы. Затем добавляется крой, подборка ткани, выбор изделия для изготовления, выполнение эскиза изделия.

В процессе выполнения несложных изделий отрабатываются технические навыки - работа с ниткой, иглой, швейной машиной. Учащиеся получают знания о тканях, их свойствах, уходе за разными видами тканей, учатся измерять фигуру человека, использовать измерения для кроя, научатся работать с журналами мод. Выполняют несколько изделий простейшего кроя: юбка с накладными карманами, блузка с цельнокроеным рукавом.

Далее работы усложняются, расширяется круг представлений детей о швейных технологиях, совершенствуются умения и навыки.

Овладение школьниками программой не только обогатит их духовно, но и подготовит к конкуренции на рынке труда и профессий.

Обучение проводится в двух направлениях:

- усвоение теоретических знаний;
- формирование практических навыков.

Во время реализации программы будут использованы такие формы и методы, как рассказ, беседа, объяснение, а также выполнение практических заданий.

Программа включает в себя различные обучающие блоки, способствующие расширению и углублению знаний, занятия для каждого обучающегося дают больше возможностей для творческого и эстетического развития личности.

Продукт смены

Гипсовые руки, как символ «золотых рук», которые умеют всё и согревают детские сердца.

**ПЛАН-СЕТКА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ ЛЕТНЕЙ ПРОФИЛЬНОЙ
ДЕКОРАТИВНО – ПРИКЛАДНОЙ 2 СМЕНЫ
«КУДЕСНИЦА»**

10 июня 2024 г.	11 июня 2024 г.	12 июня 2024 г.	13 июня 2024 г.	14 июня 2024 г.
<p>Инструктаж. Мягкая игрушка</p> <p><i>Ответственные:</i> Байрамова Л.Д., Назаренко О.Г.</p>	<p>Народная кукла - колокольчик</p> <p><i>Ответственные:</i> Байрамова Л.Д., Назаренко О.Г.</p>	<p>ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ</p>	<p>Блокноты ручной работы</p> <p><i>Ответственные:</i> Байрамова Л.Д., Назаренко О.Г.</p>	<p>Декупаж. Декорирование пластика и стекла</p> <p><i>Ответственные:</i> Байрамова Л.Д., Назаренко О.Г.</p>
17 июня 2024 г.	18 июня 2024 г.	19 июня 2024 г.	20 июня 2024 г.	21 июня 2024 г.
<p>Создание саше</p> <p><i>Ответственные:</i> Байрамова Л.Д., Назаренко О.Г.</p>	<p>Патриотический значок ко Дню России</p> <p><i>Ответственные:</i> Байрамова Л.Д., Назаренко О.Г.</p>	<p>Шебби – шик (игрушка)</p> <p><i>Ответственные:</i> Байрамова Л.Д., Назаренко О.Г.</p>	<p>Цветок в стиле Тильда</p> <p><i>Ответственные:</i> Байрамова Л.Д., Назаренко О.Г.</p>	<p>Подведение итогов. Выставка работ</p> <p><i>Ответственные:</i> Байрамова Л.Д., Назаренко О.Г.</p>

РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ

Группа навыков	Темы/форматы/мероприятия в расписании, в рамках которых навык тренируется	Пояснение (как, за счет чего навык формируется)
Критическое мышление	Шебби – шик (игрушка) ⁴ Декупаж. Декорирование пластика и стекла	Решение поставленной проблемы индивидуальным маршрутом
Креативность	Цветок в стиле Тильда Блокноты ручной работы	Личный вклад в продукт, создание своего продукта
Личностные	Народная кукла - колокольчик	Развитие самооценки и самосознания
Коммуникативные	Мягкая игрушка Подведение итогов. Выставка работ	Общение в коллективе, контакт со спикерами

ЛЕТНЯЯ ПРОФИЛЬНАЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ СМЕНА
«ПАТРИОТ» (Приложение 3)

Цель профильной смены

формирование и развитие у учащихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения; воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью «Гражданина - патриота России».

Задачи профильной смены

1. создание условий для укрепления здоровья детей и подростков;
2. развитие их гигиенической и физической культуры;
3. реализация лечебно-оздоровительных и профилактических, спортивных, культурно-досуговых программ.
4. воспитание у детей и подростков деятельного патриотизма по отношению к своей малой Родине и родному краю, разработка и реализация социально-значимых проектов.
5. сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью; ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта;
6. воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.

Основные направления работы профильной смены

Программа включает три блока: военно-патриотический, физкультурно-оздоровительный и трудовой.

1. Военно-патриотический блок

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер.

Основные формы работы: отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»; демонстрация художественного фильма о ВОВ; мемориальная акция «Свеча памяти, посвященный к 22 июня-начала ВОВ»; смотр строевой песни; конкурс детских сочинений «Никто не забыт, ничто не забыто»; выпуск газеты «Спасибо деду за победу!»; экскурсия в районный музей родного края; поход «По долинам и по взгорьям».

2. **Физкультурно-оздоровительный блок**

В это направление входят мероприятия, пропагандирующий здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЗР, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи.

Основные формы работы: утренняя гимнастика (зарядка); спортивные игры на спортивной площадке; подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты, спортивные мероприятия; беседы, лекции «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», тренинг «Как сказать «нет» вредным привычкам» (с использованием ИКТ).

3. **Трудовой блок**

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы: бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду); общественно-значимый труд (уборка прилегающей территории, работа на пришкольном участке).

Реализуем следующую эффективную воспитательную цепочку:

- **Любовь к родителям, родному дому, к родным и близким людям.**
- **Воспитание и уважение к старшим, к людям труда** (приобщение детей к традициям народа, стремление чтить память погибших воинов, проявление уважения к людям пожилого возраста).
 - **Любовь к родной природе** (охрана окружающей среды)
 - **Моя Родина - Россия. Мой город – Пятигорск** (расширение представлений о нашей Родине – России, воспитание любви к своей «малой» родине, к родному городу Пятигорску).
 - **Человек – защитник своего Отечества** (любовь, забота и сохранение своей родины, формирование чувства патриотизма, уважения и симпатии к другим народам, гордости за Российскую армию, желание служить своему Отечеству).

Продукт смены

Проект батального моделирования «Моя страна-Моя история»

**ПЛАН-СЕТКА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ ЛЕТНЕЙ ПРОФИЛЬНОЙ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ
3 СМЕНЫ
«ЮНЫЙ ПАТРИОТ»**

1 день 1 июля	2 день 2 июля	3 день 3 июля	4 день 4 июля	5 день 5 июля
<p>1. «История создания Гимна, флага и Герба России» и Флаг и герб г.Пятигорска</p> <p>2. «Разборка и сборка автомата АК-74» и «магазин АК-74»</p> <p>3. Строевая подготовка.</p>	<p>1. Туристический практикум «Что нужно знать, собираясь в поход. Устройство лагеря».</p> <p>2.ТИР</p>	<p>1. Практическое занятие «Приемы транспортировки пострадавшего»</p> <p>2. Беседа «Основные правила поведения в экстремальных ситуациях»</p>	<p>1. Строевая подготовка.</p> <p>2. Практикум: «Установка и снятие палатки»</p> <p>3. Средства индивидуальной защиты органов дыхания</p>	<p>1. Практикум «Разборка и сборка автомата АК-74» и «магазин АК-74»</p> <p>2.Музей Полиций</p>
6 день 8 июля	7 день 9 июля	8 день 10 июля	9 день 11 июля	10 день 12 июля
<p>1.Строевая подготовка.</p> <p>2.Музей России</p>	<p>1.Физическая подготовка.</p> <p>2.Ориентирование на местности с помощью компаса.</p> <p>3. ТИР</p>	<p>1.Оказание первой медицинской помощи: вывихи и переломы; ожоги; солнечный удар.</p> <p>2.Строевая подготовка.</p>	<p>1.Строевая подготовка.</p> <p>2.Народный музей Боевой Славы.</p>	<p>1. Подведение итогов</p> <p>2. Лазертаг</p>

№	Тема	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1. Патриотическое воспитание (3 часа)				
1.1.	История создания Гимна, флага и Герба моей страны	1		1
1.2.	Флаг и герб г. Пятигорска	1		1
1.3.	Военная история России и русской армии	1		1
2. Туристическая подготовка (7 часов)				
2.1.	Разборка и сборка палатки	1	1	2
2.2.	Виды переправ	1		1
2.3.	Военная топография: Ориентирование на местности по карте, без карты и движение по азимуту	1	1	2
3. Медицина (5 час)				
3.1.	Оказание первой медицинской помощи	1	1	2
3.2.	Правила транспортировки пострадавшего, наложение шин	1	1	2
3.3.	Первая помощь при укусах животных и насекомых	1		1
4. Строевая подготовка (7 часов)				
5. Военная подготовка (4ч.)				
5.1.	Разборка и сборка автомата АК-74, Снаряжение магазина АК-74		4	4
6. Физическая подготовка (2 часов)				
6.1.	Общая физическая подготовка		2	2
7. Школа юного спасателя (2 часа)				
7.1.	Средства индивидуальной защиты органов дыхания		1	1
7.2.	Виды костра, разжигание костра в полевых условия	1		1
8. Огневая подготовка (2 часа)				
Всего		10	20	30

РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ

Группа навыков	Темы/форматы/мероприятия в расписании, в рамках которых навык тренируется	Пояснение (как, за счет чего навык формируется)
Критическое мышление	Практикум: «Установка и снятие палатки» Туристический практикум «Что нужно знать, собираясь в поход. Устройство лагеря».	Решение поставленных задач, поиск наиболее правильного индивидуального маршрута
Креативность	Лазертаг «Разборка и сборка автомата АК-74» и «магазин АК-74»	Личный вклад в продукт, проявление лидерских качеств
Личностные	Физическая подготовка. Ориентирование на местности с помощью компаса.	«Я хочу=я могу»
Коммуникативные	Беседа «Основные правила поведения в экстремальных ситуациях» Народный музей Боевой Славы.	Коммуникативные навыки, контакт со спикерами

**ЛЕТНЯЯ ПРОФИЛЬНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ СМЕНА
«ТВОЙ ВЫБОР» (Приложение 4)**

Цель профильной смены

Организация летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, способствующего самореализации и развитию ключевых компетенций личности каждого ребенка через различные формы профориентационной деятельности.

Задачи профильной смены

3. 1. Познакомить с профессиями, востребованными на территории поселка и способствовать развитию уважительного отношения к людям труда.
2. Вовлекать детей в мероприятия, способствующие проявлению познавательной активности, общения, творчества в индивидуальной и групповой деятельности.
3. Способствовать формированию у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни, профилактика негативных проявлений в детской среде.

Основные направления работы профильной смены

Программа «В мире профессий» направлена на раннюю профориентацию участников программы профессий типа человек – человек. Ознакомление с первичными практическими навыками, которые могут оказать влияние на предпрофильную подготовку.

В программе смены предусмотрено 2 тематических модуля:

- **«Я познаю мир профессий»** (теоретический модуль)
- **«Академия творчества»** (практический модуль)

Основополагающей идеей программы является развитие у детей внутренней мотивации к выбору профессий, к творчеству в разных видах деятельности, самореализации. Программа предлагает ребенку взаимодействие в рамках «Ключ Успеха»: профессия + творчество + мои друзья = мой успех), с помощью которой выстраивается модель поведения, позволяющая детям попробовать разные социальные роли, проявить творчество и самостоятельность.

Легенда смены

Ребята становятся жителями прекрасного города Мастеров. В этом городе живут люди, которые славятся своими выдающимися талантами: кто-то прекрасный врач, кто-то – отличный музыкант, третий – летчик, четвертый – строитель – всех профессий не перечислить.

Дети совершают экскурсии (*знакомясь с происхождением и родом деятельности своих родителей*) по улицам этого города:

улица Библиотечная, улица Школьная, аллея Больничная, переулок Спасателей, проспект Петушок, улица Цветочная, парк Развлечений.

Однако есть и те, кто не нашел своего предназначения, и потому лишен многих радостей, доступных почетным горожанам. «Какие профессии есть в городе Мастеров?» «Чем занимается каждый представитель профессии?», «Как стать настоящим мастером своего дела?» – на эти вопросы предстоит ответить ребятам.

Предлагаем не терять времени! За поиском ответов отправляемся в Город Мастеров.

Отряд, который получит больше всех «Перспективов» (отличительный знак) города Мастеров, становится победителем, получит эмблему города. Каждый отряд будет вывешивать свои Перспективки на Городскую доску почета. За активное участие в мероприятиях каждый ребенок будет получать мастерки и прикреплять на свой многоэтажный дом (14 этажей) на Доске Достижений (экран активности).

Продукт смены

Альбом «По страницам профессий моих родителей...», приуроченный к ГОДУ СЕМЬИ

**ПЛАН-СЕТКА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ ЛЕТНЕЙ ПРОФИЛЬНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ
4 СМЕНЫ
«ТВОЙ ВЫБОР»**

Дата проведения мероприятия	мероприятие
12.08.2024	Музей «Россия - моя история», профессия Экскурсовод
13.08.2024	Профессия строитель
14.08.2024	Детский сад № 34 «Родничок», профессии воспитатель, нянечка
15.08.2024	Работа и организация молодежного центра «Машук»
16.08.2024	МЧС, профессия спасатель, «Лаборатория Лидеров» -организация работы волонтеров
19.08.2024	Организация работы предприятия Трамвайное депо, профессия водитель трамвая
20.08.2024	Профитекс, (Менеджмент и логистика)
21.08.2024	Импульс, профессия главный инженер
22.08.2024	Швейная фабрика Машук, организация и логистика предприятия
23.08.2024	Ипподром, ознакомительная экскурсия по Ипподрому, (главный тренер по подготовке жокеев)

РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ

Группа навыков	Темы/форматы/мероприятия в расписании, в рамках которых навык тренируется	Пояснение (как, за счет чего навык формируется)
Критическое мышление	Импульс, профессия главный инженер Швейная фабрика Машук, организация и логистика предприятия	Решение поставленных задач, поиск наиболее правильного индивидуального маршрута
Креативность	Музей «Россия - моя история», профессия Экскурсовод «Лаборатория Лидеров» -организация работы волонтеров	Личный вклад в продукт, проявление лидерских качеств
Личностные	Профессия строитель МЧС, профессия спасатель	Соотношение приоритетов и интересов, выстраивание позиции лидеров
Коммуникативные	Детский сад № 34 «Родничок», профессии воспитатель, нянечка Ипподром, ознакомительная экскурсия по Ипподрому, (главный тренер по подготовке жокеев)	Коммуникативные навыки, контакт со спикерами

ЛИТЕРАТУРА

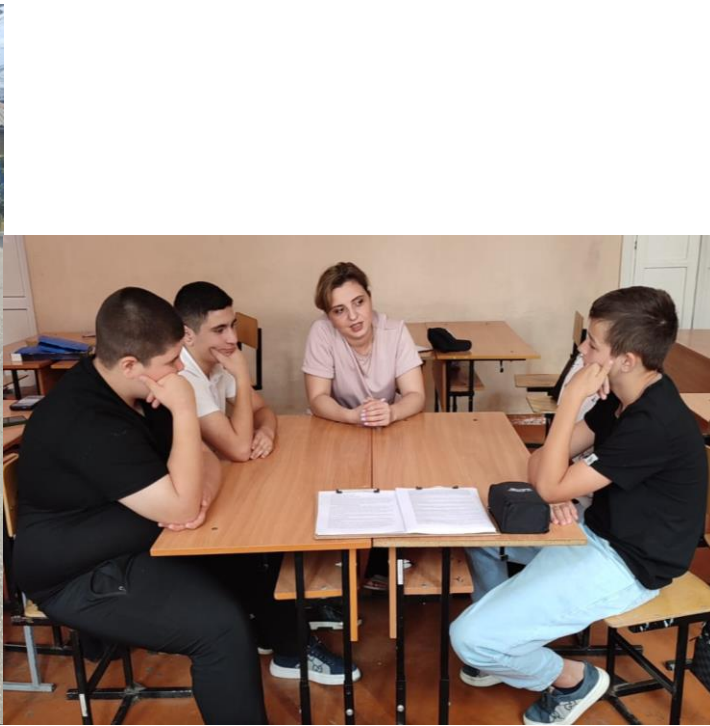
1. *Анн Л.Ф.* Психологический тренинг с подростками. – СПб.; Питер, 2005.
2. *Бабайцева В. К.* Личностно-ориентированный тренинг. – М., 1997.
3. *Бернс Р.* Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 1986.
4. *Вачков И. В.* Основы технологии группового тренинга. – М., 1999.
5. *Выготский Л. С.* Психология. – М., 2000.
6. *Григорьева Т. Г.* Основы конструктивного общения. – М., 1997.
7. *Данилова В. Л.* Как стать собой. – М., 1994.
8. Игры: обучение, тренинг, досуг / Под. ред. В. В. Петрусинского. – М., 1994.
9. *Козлов Н.* Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург, 1997.
10. *Кон И. С.* Психология юношеского возраста. – М., 1994.
11. *Коротаева Е.* Хочу, могу, умею. – М., 1997.
12. *Кэдьюсон Х. К., Шефер Ч.* Практикум по игровой психотерапии. – СПб: Питер, 2000.
13. *Прученков А. С.* Трудное восхождение к себе. – М., 1995.
14. *Райс Ф.* Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб, 2000.
15. *Рогов. Е. И.* Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1995.
16. *Родионов В. А., Ступницкая М. А., Кардашина О. В.* Я и другие. – Ярославль, 2001.

17. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии. Т. 1. – М., 1989.
18. *Рудестам К.* Групповая психотерапия. – СПб: Питер, 2001.
19. *Цукерман Г. А., Мастеров Б. М.* Психология саморазвития. – М., 1995.

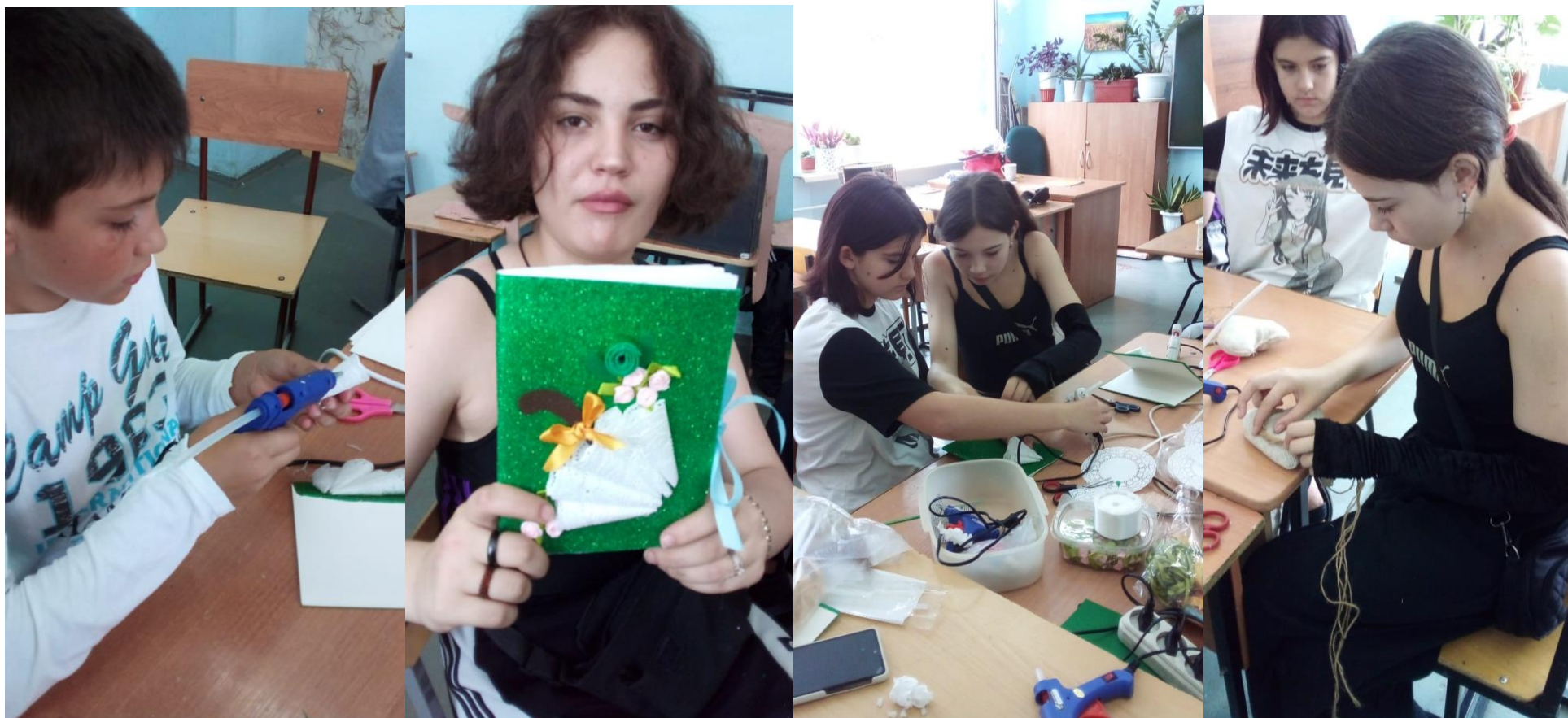
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

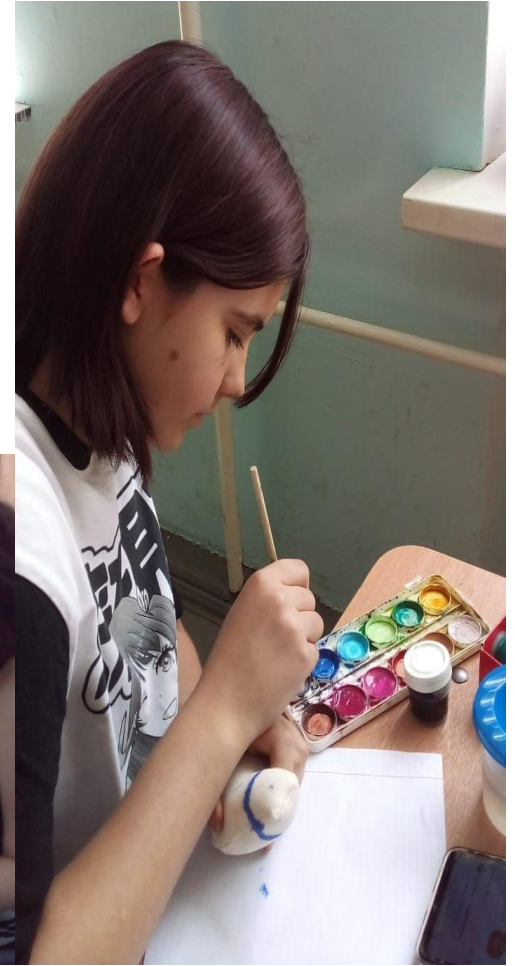
Приложение 1

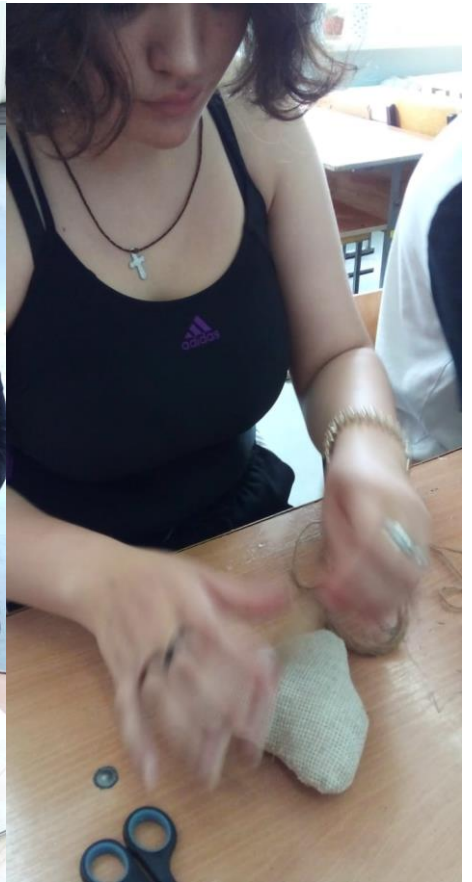


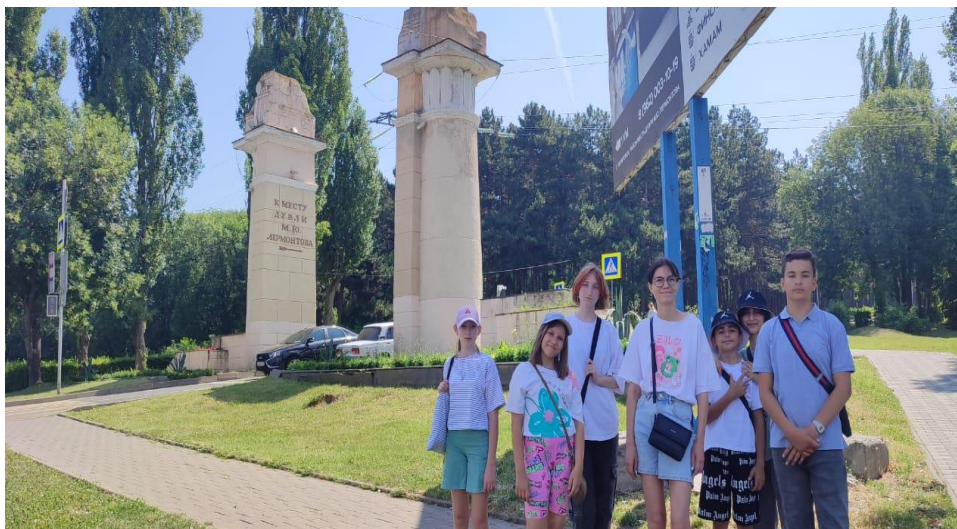






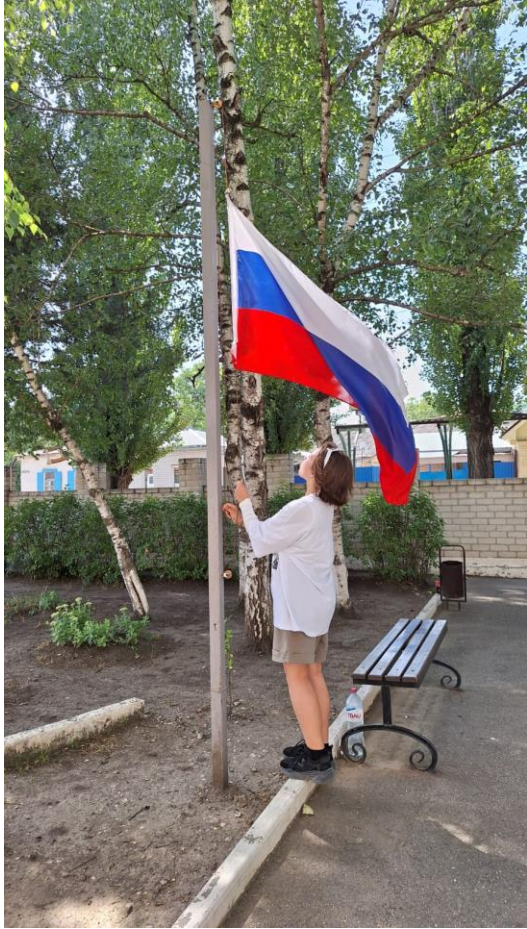






















ОПРОСНИК ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ САМООЦЕНКИ (Б. УАЙНХОЛД)

Оцените каждый из приведенных ниже пунктов баллами от 1 до 4 в зависимости от того, насколько последовательно вы способны придерживаться указанной линии поведения.

- 1) Я вряд ли могу сделать это.
- 2) Иногда я могу сделать это, но по-прежнему очень нуждаюсь в развитии моих способностей в подобных случаях.
- 3) Я довольно часто могу делать это, но чувствую, что мог бы усовершенствоваться в данной области.
- 4) Я могу делать это часто и удовлетворен этим.

А: Умение устанавливать контакт

1. Я могу просить о помощи или просить кого-либо о чем-нибудь, не испытывая вины и не чувствуя себя неадекватным.
2. Когда я общаюсь с другим человеком, то полностью поглощен этим процессом. Я не отвлекаюсь на другие вопросы.
3. Когда я разговариваю с другими людьми, мои слова и голос соответствуют моим чувствам.
4. Я принимаю активное участие в группах, и мне нравится участвовать в их деятельности.
5. Если мне кто-то нравится, я могу прямо продемонстрировать свои чувства.
6. Я могу осознавать ощущения своего тела: какие его части напряжены, когда я нуждаюсь в отдыхе и т. п., и стараюсь удовлетворять потребности своего организма.

Сумма баллов по разделу «Умение устанавливать контакт» _____

Б: Принятие себя

1. Я могу выражать свои мысли, не ожидая того, что услышу от других людей по данному вопросу.
2. Я могу руководствоваться своими чувствами и давать себе волю переживать их как важную часть самого себя, не попадая в плен и не руководствуясь какими-то конкретными чувствами.
3. Я трачу время для демонстрации своего вкуса и интересов на такие вещи, как отделка моего кабинета, манера одеваться и самовыражение. Самовыражение в этих областях для меня более важно, чем то, что другие люди думают обо мне.
4. Иногда я предпочитаю одиночество, ухожу от других людей и остаюсь наедине с собой – отдыхаю, бездельничаю или занимаюсь тем, что доставляет мне удовольствие. В такие периоды я не испытываю чувства, что необходимо использовать время продуктивно.
5. Я трачу время на работу воображения и творческие проекты.
6. Я могу высказывать собственную точку зрения даже тогда, когда другие не согласны со мной.

Сумма баллов по разделу «Принятие себя» _____

В: Умение оказывать влияние

1. Я могу выдерживать большую нагрузку без расстройства желудка, головной боли и т. п.
2. Я могу устанавливать четкие и твердые ограничения для себя и других людей, не стараясь выставить виноватым ни себя, ни другого человека.

3. Я могу выражать свои чувства соответствующим образом, не считая при этом, что теряю контроль над собой.
4. Я ищу ответственности, и мне нравится отвечать за проекты или деятельность.
5. Я могу принимать решения без чрезмерной задержки во времени или излишнего напряжения.
6. Я могу идти на риск в новых ситуациях и нахожу это увлекательным и стимулирующим.

Сумма баллов по разделу «Умение оказывать влияние» _____

Г: Искусство постоянства

1. Я чувствую себя хорошо даже в том случае, когда другие люди не одобряют то, что я делаю.
2. Я способен (способна) признавать свои ошибки.
3. Я способен (способна) без смущения выслушивать положительные и отрицательные отклики от других людей.
4. Я могу правдиво описывать свои ощущения даже тогда, когда другие люди со мной не согласны.
5. Я чувствую себя нормально даже тогда, когда то, что я запланировал (запланировала), не осуществляется.
6. Я способен (способна) превращать несбывшиеся надежды в новые стимулы.

Сумма баллов по разделу «Искусство постоянства» _____

Общая сумма баллов _____.

24–48 – низкая самооценка в большинстве областей вашей жизни.

49–72 – низкая самооценка в нескольких областях вашей жизни.

73–96 – высокая самооценка в большинстве областей вашей жизни.
