



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25

357551, Ставропольский край, г. Пятигорск, пос. Свободы, ул. Энгельса, 104
Факс (8-8793) 31-69-98 e-mail: sch-25.5gor@mail.ru

ПРИКАЗ

09 сентября 2024 года

№ 142

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

В соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629), методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (включая разноуровневые программы) (Министерство образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242), решением педагогического совета от 29.08.2024 года (протокол №10) и с целью обеспечения овладения учащимися компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить образовательную программу дополнительного образования МБОУ СОШ №25 на 2024-2025 учебный год (Приложение 1).
2. Утвердить дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на 2024 – 2025 учебный год (Приложение 2).
3. Возложить контроль за исполнением приказа на Назаренко О.Г., заместителя директора по ВР.



Директор

Н.Н. Иваненко

С приказом ознакомлены:

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная
школа № 25**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2024
года

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ СОШ №25

_____ Н.Н. Иваненко

**Образовательная
программа
дополнительного
образования МБОУ
СОШ №25**

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования	4
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов.....	5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	6
2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования	6
2.2. Программы объединений дополнительного образования	6
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	6
3.1. Учебный план.....	6
3.2. Система условий реализации программы дополнительного образования.....	9
3.3 Ожидаемые результаты реализации программы дополнительного образования	13
Приложение	14-51

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существует отдельный вид образования – дополнительное, вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

В МБОУ СОШ №25 реализуются общеразвивающие дополнительные общеобразовательные программы. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются учащиеся школы без предъявления требований к уровню образования. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательными программами, разработанными и утвержденными школой.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Детские коллективы, не связанные напрямую с учебной деятельностью, создают благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Уникальной особенностью дополнительного образования является **возможность учащегося проявить себя, пережить ситуацию успеха** (и притом неоднократно!).

Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

Задачи:

- Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся
- Охватить дополнительным образованием максимальное количество обучающихся
- Сформировать условия для чувства успешности обучающихся
- Организовать социально-значимый досуг
- Обеспечить внеурочную занятость подростков
- Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
- Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.

С учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся на каждом уровне обучения дополняются и *задачи дополнительного образования:*

I. Уровень начального общего образования.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Уровень основного общего образования.

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Уровень среднего общего образования.

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Организация дополнительного образования предусматривает возможность использования каникулярного времени для проведения тематических площадок, экскурсий, самостоятельной творческой и проектной деятельности детей. Также предусматривается участие детей в конкурсах и соревнованиях.

Занятия возможны практически с любого возраста (с 1 по 11 класс), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным фактором непрерывного образования личности.

В МБОУ СОШ №25 дополнительное образование реализуется по следующим направленностям развития личности:

- Техническая
- Естественнонаучная
- Социально-гуманитарная
- Художественная.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневной-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися отдельных программ дополнительного образования представлены в рабочих программах педагогов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка образовательной деятельности ребенка осуществляется по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в области дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные компетенции);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагог продумывает систему работы с родителями, способы представления им достижений ребенка.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в следующих формах по выбору: зачет, соревнование, выставка, олимпиада, конкурс, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция и т.п.

Главные требования при выборе формы аттестации – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, театры, отряды и др.

Основным способом организации деятельности детей является их объединение в *учебные группы*, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети с 1 по 11 класс. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре. Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля.

2.2. Программы объединений дополнительного образования

Обучение осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (Приложение).

III.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.

Учебный план

Дополнительное образование реализуется по четырем направленностям развития личности:

- Техническое
- Естественнонаучное
- Социально-гуманитарное
- Художественное.

Образовательные программы дополнительного образования направлены на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не

противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Учебный план дополнительного образования разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 ноября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2019 года)
- Письмо Министерство образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Особенности организации образовательного процесса

В МБОУ СОШ №25 выстроена система дополнительного образования детей, которая позволяет ребенку адаптироваться в современном мире, духовно обогащаться и сделать выбор профессии.

Образовательный процесс в школе – это учебно-творческая деятельность учащихся и педагогического коллектива, базирующаяся на реализации дополнительных общеобразовательных программ разного уровня:

– стартовый уровень: предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

– базовый уровень: предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

– продвинутый уровень: предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам в рамках содержательно- тематического направления программы.

Главными принципами организации работы творческих объединений являются те, которые определяют и гарантируют ребёнку право свободы выбора:

- каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях;
- занятия в объединениях могут проводиться по программе одной тематической образовательной направленности или комплексным программам;
- расписание занятий объединения составляется с учётом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм, в целях создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей.

Организация образовательного процесса в творческих объединениях осуществляется в разновозрастных группах постоянного состава в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.

Обучение по всем дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется в очной форме.

Режим занятий

Занятия проводятся в соответствии требованиями СанПиН, Уставом школы, общеобразовательной программой каждого объединения и расписанием занятий.

Формы организации деятельности: экскурсии, кружки, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

В период школьных каникул учебные группы работают по плану работы на каникулах и занятия могут быть перенесены на дневное время;

Продолжительность одного занятия составляет 40 минут. Образовательный процесс регламентируется нормами СанПин, учебным планом и расписанием занятий.

Формы аттестации

Аттестация учащихся объединений дополнительного образования детей неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем её участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

Аттестация - это промежуточная и итоговая оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель аттестации — выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребёнка и их соответствие прогнозируемым результатам образовательных программ дополнительного образования детей.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической, практической подготовки учащихся по конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков, учащихся в выбранной ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Промежуточная и итоговая аттестация строятся на принципах научности, учёта индивидуальных и возрастных особенностей учащихся в соответствии со спецификой деятельности объединений и периода обучения.

Формы проведения аттестации определяются педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие:

- контрольные занятия;
- спектакли;
- выставки детского творчества;
- интеллектуальные состязания
- турниры;

- конкурсы творческих работ;
- творческие отчеты и др.

Программный материал изучается по принципу возрастающей сложности с учетом возрастных, психологических способностей и возможностей учащихся, при этом используются разнообразные педагогические технологии, методы, приемы, формы организации занятий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН **дополнительного образования** **МБОУ СОШ №25 2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план дополнительного образования разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Главная задача школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующейся в современном обществе и приумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Учебный план дополнительного образования МБОУ СОШ №25- нормативный документ, определяющий объём, порядок преподавания курсов дополнительного образования.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- самостоятельное выполнение творческого задания;
- выступление на школьной конференции, участие в выставке, фестивале, конкурсах;
- тестирование.

Формой промежуточной аттестации учащихся является защита портфолио, защита индивидуального проекта или творческой работы.

Учебный план

Направленность	Название	Возраст обучающихся	Количество часов в неделю	Форма организации	Форма промежуточной аттестации
Социально-гуманитарная	ЮИД	7-8 лет	1 час	Кружок	Т
Техническая	Роботехника (проект «Точка роста»)	13-14 лет	1 час	Кружок	П
Естественнонаучная	Юный химик (проект «Точка роста»)	12-13 лет	1 час	Кружок	П
Естественнонаучная	Занимательная биология (проект «Точка роста»)	11-12 лет	1 час	Кружок	Т
Естественнонаучная	Я познаю мир	7-10 лет	1 час	Кружок	П
Естественнонаучная	Уникальные природные места России	11-15 лет	1 час	Кружок	П
Социально-гуманитарная	Юный юрист	15-17 лет	1 час	Кружок	Т
Социально-гуманитарная	Юный зарничник	10-12 лет	1 час	Кружок	ПЗ
Художественная	Школьный театр	7-8 лет	1 час	Кружок	ИС
Естественнонаучная	Удивительный мир природы	14-15 лет	1 час	Кружок	Т
Художественная	Юный художник	9-10 лет	1 час	Кружок	ВР
Естественнонаучная	Школа юного астронома	9-10 лет	1 час	Кружок	Т
Естественнонаучная	Всезнайка	5-7 лет	1 час	Кружок	П

Примечание: Т-тест, ВР – выставка рисунков, ТИ-товарищеская игра, П - проект, ИС –инсценировка спектакля, ИП – итоговая программа, ПЗ – практическое задание

3.2. Система условий реализации программы дополнительного образования **Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы дополнительного образования**

Для решения задач, определенных основной образовательной программой, учреждение формирует педагогический коллектив в соответствии с требованиями новых стандартов.

Квалификация педагогических кадров школы

	17 чел, 78%
Общая численность педагогических работников	22 чел
Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	
- непедагогическое	1 чел, 5%
Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них:	5 чел, 22 %
- непедагогическое	0 чел, 0%
Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	18 чел, 82 %
- высшая	8 чел, 36%
- первая	10 чел, 45%
- соответствие	4 чел, 18 %
Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	22 чел. 100%
Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС	22 чел, 100%

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников МБОУ СОШ №25 осуществляется в следующих формах:

- Курсы повышения квалификации в учреждениях, имеющих соответствующую лицензию;
- Использование дистанционных образовательных ресурсов;
- Повышение уровня профессионального образования в учебных учреждениях, имеющих соответствующую лицензию;
- Участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- Участие педагогов в методической работе школы;
- Участие педагогов в работе семинаров и конференций;
- Обобщение и трансляция опыта работы.

Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база реализации программы дополнительного образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеется в наличии
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	+
Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством	+
Помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством	+

Помещение библиотеки	+
Актальный зал (спортзал)	+
Спортивный зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;	+
Гардероб, санузлы, места личной гигиены;	+
Территория школы с необходимым набором оснащенных зон.	+

Обеспечение безопасности

Школа расположена в деревянном одноэтажном здании. Состояние помещений, фасада, кровли удовлетворительное. Порядок размещения помещений соответствует типовому проекту. Территория ограждена, имеется наружное электрическое освещение и видеонаблюдение. Здание ежегодно подвергается осмотру, что подтверждается наличием соответствующих актов. Замечаний и нарушений по эксплуатации здания не установлено. Планомерно осуществляется экспертиза санитарно-гигиенических условий.

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и противопожарной безопасности. Образовательное учреждение оснащено техническими средствами охраны: автоматическая система пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации с выводом на ПЦО ОВО, СКУД. В школе и на прилегающей территории ведется видеонаблюдение.

Информационно-методические условия

В МБОУ СОШ №25 используются следующие виды средств обучения и воспитания: печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал); электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии); аудиовизуальные (слайды, образовательные видеофильмы, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях); наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные); учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.); спортивное и тренажерное оборудование.

Информационно-образовательная среда

В МБОУ СОШ №25 в постоянном режиме функционирует компьютерный класс. Оснащены компьютерами структурные подразделения: библиотека, бухгалтерия, кабинеты администрации, психолога. Компьютерный парк школы содержит 73 компьютера. Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу.

Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в библиотеке, компьютерном кабинете (с 09:00 до 17:00, выходные: суббота, воскресенье).

Школа подключена к Единой Системе Передачи Данных Минцифры России и контент-фильтрации ПАО «Ростелеком»

Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности школы включает в себя следующие средства:

- Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет
- Локальный сервер ресурсов
- 72 персональных компьютера (в том числе и нетбуков)
- Мультимедийных проекторов – 19
- Лазерных принтеров – 18

- МФУ – 10
- Интерактивных досок – 7.

3.3. Ожидаемые результаты реализации программы дополнительного образования

Ожидаемые результаты реализации программы дополнительного образования:

- создание условий для разностороннего развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактика асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей
- вовлечение родителей в дополнительное образование детей.

Критериями результативности считаем положительную динамику по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- отсутствие обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Название программы	Краткое содержание
Естественнонаучная направленность	
Удивительный мир природы	<p>Программа является ознакомительной (стартовый уровень) и рассчитана на обучающихся 14-15 лет.</p> <p>Актуальность. Учащиеся получают возможность развития и формирования творческой личности, через активное вовлечение в учебно-познавательную, исследовательскую, проектную и социальную деятельность.</p> <p>Новизна программы «Удивительный мир природы» заключается в том, программа включает создание моделей географических инструментов и природных объектов, работу с интернет – ресурсами, в том числе с помощью оборудования в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», проектирование путешествий к природным памятникам не только нашей Родины, но и мира. Реализация программы «Удивительный мир природы» позволяет познакомить с методами географической науки, изучить географию своей местности, что способствует патриотическому и гражданскому воспитанию школьников.</p> <p>Педагогическая целесообразность. Программа базируется на принципах гуманистической экологии и рассчитана на формирование у учащихся мировоззрения нового типа. Данная программа рассчитана на работу с разновозрастной группой учащихся, в соответствии со степенью развития учебных навыков, в том числе навыков исследовательской деятельности и навыков самостоятельного изучения материала, возрастными особенностями.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная программа составлена с учетом требований основных государственных и ведомственных нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» • Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 ноября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2019 года) • Письмо Министерство образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе

	<p>с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р • Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями) • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». • Устав МБОУ СОШ №25 • Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости • Правила поведения обучающихся в МБОУ СОШ №25 . <p>Цель программы – формирование творчески развитой личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей географической культуры.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Обучающие: познакомить учащихся с разнообразием живой и неживой природы, формирование осознанного, уважительного и бережного отношения к природе;</p> <p>Развивающие: корректировать мышление, умения наблюдать, сравнивать и объяснять результаты наблюдений; любознательность, кругозор; исследовательскую компетенцию.</p> <p>Воспитательные: способствовать воспитанию экологической культуры, чувства любви к природе, уважению ко всему живому, заботу о нем; усидчивости, упорства, стремления доводить начатое дело до конца, гражданской ответственности за экологическое состояние окружающей среды; коммуникативной компетенции: умения работать в коллективе.</p>
<p>Школа юного астронома</p>	<p>Предложенная программа способствует усвоению детьми знаний о звёздном небе, о различных астрономических явлениях, о планете Земля, о строении и составе Солнечной системы, о взаимосвязи различных явлений природы, в том числе и в</p>

космическом пространстве, а также о месте человека в окружающем мире.

Цели программы:

- о удовлетворить и развить познавательные возможности учащихся 8-9 лет, опираясь на имеющиеся у них знания по естествознанию и математике;
- о сформулировать с учётом возрастных особенностей учащихся, основные научные понятия астрономии;
- о поддержать и развить интерес к науке, наблюдательной и исследовательской деятельности;
- о использовать сведения из истории науки — о развитии взглядов на природу и мир в целом, о мировоззренческих взглядах в разные исторические эпохи;
- о поддержать и развить мотивацию к образовательной деятельности учащихся.

Задачи программы:

- о дополнить и систематизировать знания учащихся в области астрономии, полученные на уроках по окружающему миру; конкретизировать и иллюстрировать их доступными примерами; создать основу для систематического изложения учебного материала об окружающем мире в границах Солнечной системы;
- о способствовать развитию эмоциональной сферы учащегося;
- о научить пользоваться астрономическими календарями, справочниками, энциклопедиями, самостоятельно добывать информацию по определённой теме; выполнять практические работы, астрономические наблюдения;
- о обучить выступлению перед аудиторией, презентации проектной работы, ведению диалога с аудиторией (ответы на вопросы по представленному докладу).

Учебно-методическое обеспечение курса включает в себя учебное пособие для учащихся, программу курса внеурочной деятельности. Разнообразный материал пособия позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся и повышать интерес к астрономии, а также к другим наукам естественно-научного цикла. Система вопросов и заданий в пособии составлена с учётом разных уровней усвоения знаний: репродуктивного, продуктивного, творческого, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Планируемые результаты

Предметные результаты

В результате изучения курса ученик научится:

- о различать наблюдаемые астрономические явления;
- о понимать основы мифологии о звёздном небе;
- о различать основные созвездия Северного полушария (околополярные, зимние, весенние, осенние, летние созвездия) и находить их на ночном небе;
- о различать основные навигационные звёзды и показывать их на звёздном небе;
- о объяснять причины смены дня и ночи, смены времён года, лунных и солнечных затмений;
- о понимать строение Солнечной системы и называть объекты, которые в ней располагаются.

Личностные результаты

В результате изучения курса у ученика будут сформированы:

- о умение воспринимать новую информацию и находить ей место в системе своих знаний, упорядочивать свой собственный опыт;
- о готовность к саморазвитию, образованию, а также самообразованию;
- о сознательное отношение к образовательному процессу как условию будущей успешной профессиональной и общественной деятельности;
- о ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся;
- о целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии.

Метапредметные результаты

В результате изучения курса ученик научится:

- о анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;
- о согласовывать имеющиеся знания с новым материалом и стремиться к их систематизации;
- о на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента;
- о выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- о планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- о определять наиболее эффективные способы достижения результатов образовательной деятельности;
- о использовать различные способы поиска, сбора, обработки, передачи и интерпретации информации в соответствии с поставленной задачей;
- о овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Прогнозируемый результат

Обучающиеся должны знать: предмет изучения астрономии, астрономические приборы, строение Земли, строение Солнечной системы, название и расположение планет, условия их наблюдения, название основных спутников планет, строение Солнца, характеристики Солнца, физические условия Луны, основные созвездия и их положение на небе, Зодиакальные созвездия, строение галактик.

Обучающиеся должны уметь: пользоваться телескопом, биноклем, картой звездного неба, находить положение звезд, планет, созвездий на звездном небе, находить координаты звезд на карте звездного неба, объяснить причину движения небесных объектов, условия наступления затмений, падающих «звезд», отличать планеты от звезд на небе.

Программа адресована обучающимся 3 классов.

Программа рассчитана на 1 год, в 3 классе 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

<p>Уникальные природные места России</p>	<p>Актуальность</p> <p>Вопросы изучения природного наследия России и родного края становятся все более актуальными для современного географического образования. Уникальная природа России, культура наших предков приобретают особую ценность и значимость для подростков, способствуя становлению у них патриотизма и гражданской позиции.</p> <p>Вопросы, касающиеся природного и культурного наследия, имеют междисциплинарное, лично-значимое содержание, поэтому могут рассматриваться как факторы, влияющие на самоопределение школьников.</p> <p>Вот почему важным моментом патриотического воспитания является изучение своей Родины в контексте её места, роли, особенности и значимости в мировом сообществе. Именно многогранные знания о России вызовут у школьника, с одной стороны, интерес как ученого-натуралиста, а с другой - воспитают патриота, гражданина РФ. Воспитание патриотизма и любви к своей стране должно базироваться на изучении ребенком прошлого народов России и современного могущества государства Российского. Патриотический подход в обучении предполагает использовать знания, которые непосредственно получают учащиеся при изучении географии и своего края, и России, и мира в целом.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная программа составлена с учетом требований основных государственных и ведомственных нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» • Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 ноября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2019 года) • Письмо Министерство образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)). • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р • Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка»
-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями)

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав МБОУ СОШ №25
- Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации МБОУ СОШ №25
- Правила поведения обучающихся в МБОУ СОШ №25 .

Цель программы: развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, формирование географического образа мира, своей Родины во всем многообразии и целостности.

Задачи программы:

- ✓ формирование интереса к географии;
- ✓ расширение представлений о природе Земли; формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- ✓ развитие географической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания;
- ✓ развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, статистических данных, интернет-ресурсов;
- ✓ формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- ✓ развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- ✓ формирование представления об изменениях административной карты РФ;
- ✓ формирование социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую,

	<p>социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия.</p> <p>Характеристика участников программы: возраст обучающихся – 14-15 лет. Набор в группы - свободный. Зачисление осуществляется по желанию обучающегося заниматься по заявлению родителей (законных представителей). Наполняемость групп: 10-15 человек. Состав группы – постоянный.</p> <p>Сроки реализации программы Программа рассчитана на один год обучения. С 01 сентября по 31 мая.</p> <p>1 модуль (с сентября по декабрь) «Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО» – 16 часов.</p> <p>2 модуль (с января по май) « Уникальные природные места России» – 18 часов.</p> <p>Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Всего за один учебный год – 34 часа. Продолжительность одного занятия 40 мин.</p> <p>Основными формами проведения занятий являются: комбинированные занятия, практические занятия, деловая игра. Самостоятельная работа, викторина, занятия — презентации.</p> <p>Планируемые результаты 1 модуля: Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственную территорию России - географическое районирование территории России - природные районы России - экономические районы России - объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать различные источники географической информации - находить на карте государственную границу - выделять природные и экономические районы России - находить на карте объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. <p>Планируемые результаты 2 модуля: Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достопримечательности нашей Родины - уникальные природные объекты Вологодской области. <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить на карте достопримечательности нашей Родины - расширить знания об уникальных природных местах России - расширить знания об природных объекты Вологодской области - находить способы решения экологических проблем своей местности.
<p>Юный химик</p>	<p>Знакомство детей с веществами, химическими явлениями начинается еще в начальных классах. Каждый ребенок знаком с названиями применяемых в быту веществ, некоторыми полезными ископаемыми и даже отдельными химическими элементами. Однако к началу изучения химии в 8-м классе познавательные интересы школьников в значительной мере ослабевают. Последующее изучение химии на уроках для</p>

многих учащихся протекает не очень успешно. Это обусловлено сложностью материала, нерационально спроектированными программами и формально написанными учебниками по химии. С целью формирования основ химического мировоззрения предназначена рабочая программа кружка для учащихся 7 класса «Юный химик».

Направленность программы. Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Юный химик» имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность программы - соответствие современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие запросам родителей и детей;

Новизна программы:

- Насыщенность и разнообразие лабораторного эксперимента.
- Проведение опытов не требует богатства и разнообразия химических реактивов.
- Простота и доступность лабораторного эксперимента данного кружка.

Нормативные правовые документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена с учетом требований **основных государственных и ведомственных нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 ноября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2019 года)
- Письмо Министерство образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря

2018 г. № 3 (с изменениями)

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав МБОУ СОШ №25
- Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации МБОУ СОШ №25
- Правила поведения обучающихся в МБОУ СОШ №25 .

Цели программы:

Познакомить школьников с предметом химии, подготовить учащихся к изучению учебного предмета химия в 8 классе и сформировать устойчивый познавательный интерес к данному предмету;

Формирование у учащихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и навыков по лабораторной технике.

Задачи химического кружка

- развить познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельность приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- развить учебно-коммуникативные умения;
- формирование умения наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, быту, демонстрируемые учителем;
- формировать умение работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности;
- воспитывать элементы экологической культуры;

Отличительные особенности программы: программа «Юный химик» носит межпредметный характер и даёт возможность учащимся определиться со своим интересом к предмету химии, в будущей профессии. Темы программы касаются нашего быта, повседневной жизни, условий жизни человека, здоровья и гигиены, проблемы экологии.

Категория и возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы:

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы – 13 лет.

В кружок принимаются все желающие. Зачисление проводится по заявлению родителей (законных представителей). Наполняемость группы – 6-10 обучающихся.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на один учебный год (с сентября по май), что составляет 34 часа, с 1 сентября 2023 г. по 31 мая 2024 г. – 34 учебных часа.

Формы и режим занятий

Объём программы 34 часа.

Формы организации образовательного процесса: групповые.

Виды занятий: интерактивные лекции с последующими дискуссиями, семинары, практикумы, занятие – игра, самостоятельная работа учащихся.

Срок освоения программы: программа «Юный химик» рассчитана на 1 год.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Планируемые метапредметные и личностные результаты освоения кружка «Юный химик»

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Личностные результаты:

- сформированность познавательных интересов,

	<p>интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; • мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода. <p>Реализация программы Для обеспечения реализации программы предполагается использование базы учебного кабинета химии. В кабинете химии имеется достаточная коллекция мультимедийного обеспечения и других электронных образовательных ресурсов, компьютер. Предполагается использование ресурсов сети Интернет. Имеется необходимое химическое оборудование и реактивы для проведения экспериментов.</p>
Художественная направленность	
<p>Юный художник</p>	<p>Отличительные особенности программы В программе делается акцент на народно-художественные промыслы Вологодской области, особенности вологодского костюма с целью ознакомления обучающихся с историей малой родины, а также с целью не дублировать изучаемые в рамках общего образования известные народные промыслы (хохлома, городецкая роспись, гжель, жостовские подносы, дымковская игрушка и др.). Данная программа актуальна еще и потому, что в связи с развитием туризма в Вологодской области возрождаются и развиваются народные художественные промыслы с целью производства сувениров (гончарное дело, ткачество, вологодское кружево).</p> <p>Сведения о программе, направленность Данная программа является модифицированной. В ее основу положена дополнительная общеразвивающая программа в области изобразительного искусства «Основы изобразительного искусства и рисование», разработанная И.А. Морозовой и С.В. Чумаковой (М., 2013). Традиционное деление на разделы в программе условно. Программой предусмотрено изменение последовательности тем, изменение учебного времени, отводимого на данные темы, в зависимости от особенностей данного коллектива. В программу могут вноситься взаимозаменяемые темы по желанию обучающихся. Направленность программы – художественная. Уровень программы – базовый.</p> <p>Объем, сроки освоения, сроки обучения, форма обучения Программа рассчитана на 1 год. Объем программы – 34 часа 1 год обучения (базовый уровень) – 34 часа Форма обучения – очная. Программа рассчитана на детей 8-9 лет.</p> <p>Цель, задачи и планируемые результаты обучения, целевая аудитория Цель: формирование творческой личности средствами изобразительной деятельности и устойчивого интереса к творческой деятельности. Задачи: Образовательные:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить обучающихся с видами и жанрами изобразительного искусства, особенностями декоративно-прикладного искусства; • дать представление о способах изображения предметов с натуры, по памяти и по воображению; • дать представление об основах цветоведения; • дать представление о композиции; • познакомить обучающихся с различными художественными материалами и техниками; • формировать навыки практической деятельности в конкретных видах искусства. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать фантазию, творческую активность и самостоятельность обучающихся; • развивать наблюдательность; • развивать зрительную память и пространственное воображение; • развивать образное мышление. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать художественный вкус обучающихся; • способствовать формированию эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями, произведениями искусства; • воспитывать усидчивость, трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца; • воспитывать уважение к традициям своего народа, его историческому прошлому; • воспитывать любовь к родному краю; • способствовать профориентации обучающихся. <p>Планируемые результаты:</p> <p>Знать виды и основные жанры изобразительного искусства, основы цветоведения, композиции, выразительные средства графики и техники живописи, и великих русских и зарубежных художников имена и произведения</p> <p>Уметь передавать форму, основные пропорции и цвет предметов; гармонично располагать рисунок на листе в зависимости от размера листа, передавать объем предмета, используя свет, тень, полутень, блик, рефлекс; сочинять сюжет в тематических композициях;</p> <p>Владеть навыками работы основными художественными материалами и техниками; свободно проводить линию карандашом, правильно работать с красками навыки работы различными художественными материалами и техниками.</p>
<p>Школьный театр</p>	<p>Актуальность данной программы обусловлена складывающимися социальными условиями. В наше время все более возрастает показатель бездуховности молодого поколения, дети не хотят посещать библиотеки, музеи, театры, предпочитая им клубы или виртуальные игры. Современная ситуация в стране предъявляет социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, в частности, творческих, бытовых, семейных, гражданских, патриотических ориентиров, без</p>

которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире. Именно для решения этой актуальной в современном обществе задачи была создана данная программа, поскольку овладение актерским мастерством непосредственно связано с художественно-эстетическим, нравственным и интеллектуальным развитием личности ребенка наряду с формированием и развитием творческих способностей.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что навыки, которые ребенок получает на занятиях актерским мастерством, а именно: умение логично мыслить, импровизировать, проявлять инициативу, творческую активность, помогут ему не только на сцене, но и в любой сфере деятельности. Кроме того, театральное творчество – источник активных возможностей в воспитании, в становлении характера ребенка, в подготовке его к взрослой жизни в обществе. Театр – это увлекательная форма умного досуга, которая дает возможность сопереживания, значит, воспитывает чувства; поднимает проблемы, заставляющие размышлять, анализировать окружающую жизнь, собственные поступки и поступки других людей.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она не ставит перед собой задачи воспитания профессионалов (артистов, чтецов), а решает проблемы гармоничного развития личности, т.к. овладение актерским мастерством – универсальное средство эмоционального и физического развития, нравственного и художественного воспитания детей, формирующее их внутренний мир.

Новизна данной программы состоит в применении в работе с детьми идей по актерскому мастерству. Это интереснее, увлекательнее, целесообразнее для обучающихся. Развитие способностей, творческого потенциала каждого обучающегося и его самореализации. Она предусматривает развитие у них изобразительных, художественно – конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена с учетом требований **основных государственных и ведомственных нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 ноября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем

дополнительного образования детей» (зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2019 года)

- Письмо Министерство образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав МБОУ СОШ №25
- Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации МБОУ СОШ №25
- Правила поведения обучающихся в МБОУ СОШ №25 .

Методическое обеспечение программы:

Учебно-методический комплекс

Учебные и методические пособия:

Специальная, методическая литература

Материалы из опыта работы педагога:

Дидактические материалы

Методические разработки

Компьютерные презентации

Конспекты открытых занятий

Информационно-техническое и материально-техническое обеспечение:

• Звуковое оборудование: аудиотехника, видеотехника, сценическое оборудование

• Компьютерные системы

• Фонотека

• Музыкальные инструменты

Цель: интеллектуальное, нравственное, творческое развитие личности обучающегося через овладение элементами

	<p>актерского мастерства</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ научить органично действовать в предлагаемых обстоятельствах («по-живому» видеть, слышать, действовать); ▪ научить выполнять актерскую задачу; ▪ развить интерес к театральному искусству; ▪ развить исполнительские качества (артистизм, способность к импровизации); ▪ развить творческий потенциал; ▪ развить самостоятельность, активность; ▪ Воспитывать умение работать в команде. <p>Адресат программы: Возраст учащихся 8-11 лет. Группы формируются исходя из творческой необходимости. Зачисление проводится по заявлению родителей (законных представителей). Наполняемость группы 18 обучающихся.</p> <p>Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в группе в количестве 18 человек.</p> <p>Сроки реализации программы Программа рассчитана на 1 год, что составляет 34 часа. 1 модуль с 1 сентября 2023 г. по 31 мая 2024 г. – 34 учебных часа.</p> <p>Формы и режим занятий Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам с 13.40 до 14.20, продолжительностью 40 минут.</p> <p>Формы занятий: традиционная, репетиция, спектакль, представление, концерт.</p> <p>Ожидаемые результаты <i>В процессе реализации программы по окончании дети должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать спектакль с точки зрения работы актеров, режиссера, постановочной части; ▪ применять принципы работы актера в работе над ролью; ▪ пользоваться выразительными средствами голоса; ▪ быть физически раскрепощенными на сцене. <p>Формы подведения итогов реализации программы Итоговый контроль проводится с целью проверки знаний и умений за весь курс обучения в рамках аттестации учащихся. Форма контроля: инсценировка спектакля.</p>
ЮИД	<p>Социально-гуманитарная</p> <p>Данная программа направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.</p> <p>Программа рассчитана на детей 7-8 лет. Программа реализуется в течение года.</p>

Программа кружка «Юные Инспекторы Движения» разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Отряд ЮИД состоит из учащихся 1-2 классов. Их активная деятельность, прежде всего, направлена на помощь классным руководителям в обучении ПДД учащихся начальной школы.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

Задачи программы:

- сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи при ДТП;
- повысить интерес школьников к велоспорту;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

Ожидаемый результат:

- развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- формирование интереса к регулярным занятиям

- велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;
- формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандисткой работы;
- сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена с учетом требований основных государственных и ведомственных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 ноября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2019 года)
- Письмо Министерство образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

	<ul style="list-style-type: none"> • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». • Устав МБОУ СОШ №25 • Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации МБОУ «Подболотная СОШ» <p>Правила поведения обучающихся в МБОУ «Подболотная СОШ».</p> <p>Материально-техническое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кабинет по безопасности дорожного движения ОУ и его оснащение; • учебная площадка по безопасности дорожного движения ОУ <p>Информационное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обзор аналитической информации; • оформление информационных стендов; • банк данных (разработки уроков, беседы для уч-ся, лекции и беседы для родителей, разработки внеклассных мероприятий) • тесты. <p>Методическое обеспечение для педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственный образовательный стандарт 2. Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД. 3. Учебники по ОБЖ. 4. Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.
<p>Юный зарничник</p>	<p>Актуальность заключается в необходимости акцентировать внимание педагогов на патриотическом воспитании и гражданском становлении подрастающего поколения. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. В последние десятилетия в силу ряда причин у общества изменилось отношение к военной службе. Одной из основных причин уклонения граждан от мероприятий, связанных с призывом на военную службу, является боязнь физических и моральных нагрузок, которые неизбежно возникают в период исполнения воинской обязанности; отсутствие мотивационного восприятия военной службы и снижение ее престижа в целом.</p> <p>Наряду с освоением теоретического материала программа предусматривает развитие коммуникативных способностей обучающихся (8-12 лет), расширение их кругозора, формирование специальных профессиональных знаний и умений, необходимых будущему защитнику Отечества,</p>

гражданину, патриоту. Военно-прикладные виды спорта являются составной частью содержания деятельности по патриотическому воспитанию школьников.

Педагогическая целесообразность Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения личности ребёнка, её интеграции в системе укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности; отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины. Программа педагогически целесообразна, так как способствует совершенствованию работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, которая не всегда эффективно реализуется на уроке. Реализация программы создает условия для более разностороннего раскрытия индивидуальных способностей ребенка, его креативности, познавательных-исследовательских интересов, подготовки обучающегося к защите Родины, развитию у подростка желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности.

Новизна программы состоит в своеобразном подходе к подготовке юнармейцев и призвана соответствовать приоритетным идеям дополнительного образования.

Ребёнку даётся возможность самому определить свой образовательный путь, и в случае, если он быстрее и лучше справляется с заданиями, возможность дальнейшего своего совершенствования. Кто же медленнее продвигается в своих достижениях, не должен восприниматься как отстающий. Достижения и того, и другого должны расцениваться по шкале их собственных возможностей, а не в сравнении с другими.

Обучающийся должен иметь возможность лично принимать участие в конкретной деятельности, направленной на получение им новых знаний и умений, решая при этом жизненно важные для него проблемы, которые могут быть связаны с общением с друзьями, людьми старшего возраста, организацией досуга, поиском повышения своего статуса в группе.

Нормативные правовые документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена с учетом требований **основных государственных и ведомственных нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 ноября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2019 года)
- Письмо Министерство образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав МБОУ СОШ №25
- Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации МБОУ СОШ №25
- Правила поведения обучающихся в МБОУ СОШ №25 .

Отличительные особенности программы в том, что она в полной мере позволяет подросткам освоить юнармейское дело, увлекает их гражданско–патриотическим воспитанием

Цель программы: Воспитание обучающихся в духе любви и преданности Отечеству, краю, городу, дому; формирование у них гражданственности, патриотизма.

Задачи программы:

Обучающие:

- изучить военно-историческое наследие Отечества, его роль в мировой истории, науке, культуре, военном деле, других сферах мировой цивилизации;
- изучить основы подготовки к военной службе, медицинских знаний и охраны здоровья.

Воспитательные:

- формировать морально-волевые качества: самостоятельность, стойкость, целеустремленность (умение преодолевать трудности, болевые ощущения для достижения намеченной цели), волю к победе, мужество;
- развивать инициативность; компетенций для осознанного выбора профессии и составления жизненных планов;
- учить работать в группах, представлять и отстаивать собственное решение;
- формировать потребность к систематическим занятиям физической культурой и спортом, ведению здорового образа жизни, к труду как первой и важнейшей жизненной необходимости;
- формировать интерес к подготовке и проведению мероприятий по увековечению памяти защитников Отечества на основе принципов гражданственности и патриотизма;
- формировать потребность бережного отношения к природе, природным богатствам, воспитание чувства хозяина страны;
- развивать находчивость, смелость, хладнокровие, военную смекалку, умение управлять собой и подчиненными.

Развивающие:

- формировать знания, навыки и умения, необходимые для службы в Вооруженных силах РФ, а также при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;
- формировать ключевые компетенции для успешного участия в юнармейских слётах и играх;
- формировать мотивацию к занятиям военно-прикладными видами спорта;
- укреплять здоровье и гармоничное развитие всех органов и систем организма детей;
- формировать стойкий интерес к занятиям спортом;
- воспитывать трудолюбие;
- научить основам техник выполнения обширного комплекса физических упражнений;
- воспитывать и совершенствовать физические качества.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год, с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года (68 часов).

Режим, формы занятий

Занятия проходят – 2 раза в неделю по 1 академическому часу (академический час - 40 минут)

Основными формами занятий являются:

- Теоретические занятия.
- Практические занятия (однаправленные, комбинированные).
- Игровые занятия (подвижные, спортивные игры, эстафеты).
- Тренировки по индивидуальным планам.
- Календарные соревнования.
- Медицинский контроль.

Характеристика участников программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 8-12 лет. Для зачисления в объединение специальных знаний и

	<p>подготовки не требуется. Зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Наполняемость группы 8-16 человек.</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>По окончании обучения обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила оказания и средства для оказания первой медицинской помощи. • овладение основами подготовки к военной службе и навыками здорового и безопасного образа жизни. • страницы воинской славы России назначение, состав и принципы комплектования ВС РФ; • устав ВС РФ; • средства поражения, их поражающие факторы, защитные сооружения гражданской обороны и правила их использования; • основы военной топографии, способы и методы ориентирования на местности; • основы строевой дисциплины; • виды стрелкового оружия; • приемы и способы стрельбы, требования правил безопасности при обращении с оружием и проведении стрельб; • способы выживания на местности; • комплексы общефизических упражнений; • правила оказания и средства для оказания первой медицинской помощи. <p>Овладеют умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться индивидуальными средствами защиты; • выполнять строевые команды; • выполнять упражнения общефизической подготовки; • осуществлять разборку и сборку автомата Калашникова (далее – АК), малокалиберной винтовки, пневматической винтовки (далее – ПВ), пистолета; • стрелять из малокалиберной винтовки, АК, ПВ, пистолета; • ориентироваться на местности по карте, компасу и без них; • выполнять измерения на местности, определять координаты объектов.
<p>Юный юрист</p>	<p>Актуальность программы заключается в том, что знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им адаптироваться к требованиям социума. Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях, знание законов поможет им скорее адаптироваться к требованиям социума.</p> <p>Направленность программы сводится к тому, что правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой действительности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Основу правовых знаний составляет уяснение правовых требований. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой,</p>

вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву. Данная программа рассчитана на учащихся 15-17 лет.

Педагогическая целесообразность реализации данной программы заключается в том, что это поможет дополнительно к урокам обществознания добиться развития правовой культуры учащихся как сплава знаний, умений, навыков с убежденностью. Старшие подростки, накопив в своем сознании определенный запас знаний, вступают в полосу завершения формирования своего мировоззрения. Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний.

Отличительной особенностью данной программы является то, что наряду с теоретическими занятиями спланировано проведение и практических занятий по изучению документов. При использовании ситуаций правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряженно трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Все это служит важным звеном воплощения позитивного правосознания в правомерном поведении учащегося. Правосознание занимает промежуточное положение между политическим и нравственным сознанием. Личностное развитие мотивирует не только правомерное поведение в настоящем, но и стремление к проецированию данного поведения в будущем на основе соблюдения правовых предписаний.

Новизна программы состоит в усиленном внимании к вопросам нравственного воспитания, что обусловлено фактами криминализации общества, утратой веры значительной части населения в справедливость, прогрессирующим правовым нигилизмом и пренебрежением людей к закону. Данная проблема приобрела общегосударственные масштабы, обнажая глубокий недуг нынешнего правосознания, поразивший все социальные слои нашего общества. Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание учащимися отрицательного поведения, желание изменить его, отказ от вредных привычек, добросовестное отношение к учебе и общественной работе, прекращение связей с антиобщественной средой, наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы, контроль над поведением, устранение негативного влияния на подростка неблагоприятных условий жизни. Именно на решение этих задач и направлена данная программа.

Нормативные правовые документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа составлена с учетом требований **основных государственных и ведомственных нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 ноября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2019 года)
- Письмо Министерство образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав МБОУ СОШ №25
- Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации МБОУ СОШ №25
- Правила поведения обучающихся в МБОУ «Подболотная

	<p style="text-align: center;">СОШ».</p> <p>Цель программы: правовое просвещение учащихся.</p> <p>Задачи программы: а) познакомить учащихся с Конституцией РФ, основами гражданского и семейного права, другими важными законами нашего государства, с нормами поведения, принятыми в обществе; б) помочь учащимся в формировании гражданской и нравственной позиции, в развитии правосознания, самоопределении, профессиональном определении; в) сформировать у учащихся умения, навыки и привычки правомерного поведения; г) помочь учащимся осознать себя как личность в системе общественных отношений; д) воспитывать чувство коллективизма, патриотизма, гражданственности, нравственности, формировать ценностные ориентации, развивать творческий потенциал.</p> <p>Форма итогов реализации данной общеобразовательной программы – зачёт.</p> <p>Организация образовательного процесса: данная программа рассчитана на учащихся 10 класса, которые действительно интересуются такой наукой как юриспруденция, не ограничиваясь рамками школьного курса обществознания. Возраст 16-17 лет. Набор в группу - свободный. Зачисление осуществляется по желанию обучающегося заниматься по заявлению родителей (законных представителей). Наполняемость группы: 4-6 человек. Состав группы – постоянный.</p> <p>Сроки реализации программы: Программа рассчитана на один год обучения с 01 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года.</p> <p>Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного занятия 40 мин.</p> <p>1 модуль (с сентября по май) «Мораль и закон» (34 недели, по 1 часу в неделю).</p> <p>Формами работы являются теоретические занятия, практические занятия.</p> <p style="text-align: center;">Планируемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями; 2) Уважать и соблюдать права и законы; 3) Жить по законам морали и государства; 4) Быть законопослушными (по мере возможности охранять правопорядок); 5) Быть толерантными во всех областях общественной жизни; 6) Осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, справедливость, правдивость, долг.
Техническая	
Робототехника	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа базового уровня «Робототехника» (далее – Программа) имеет техническую направленность.</p>

реализуется в физико-технологической лаборатории «Точка роста»

Возникнув на основе кибернетики и механики, робототехника, в свою очередь, породила новые направления развития и самих этих наук. В кибернетике это связано, прежде всего, с интеллектуальным направлением и бионикой как источником новых, заимствованных у живой природы идей, а в механике – с многостепенными механизмами типа манипуляторов.

Робототехника – это проектирование и конструирование всевозможных интеллектуальных механизмов, имеющих модульную структуру.

Актуальность, педагогическая целесообразность
Робототехника является популярным и эффективным методом для изучения важных областей науки, технологии, конструирования и математики. Доступность микроконтроллеров, удобные среды для программирования, выбор образовательных конструкторов дают возможность реализоваться даже не самым технически заинтересованным детям.

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе «**Робототехника**» – это один из интереснейших способов изучения компьютерных технологий и программирования. Во время занятий обучающиеся научатся проектировать, создавать и программировать роботов. Командная работа над практическими заданиями способствует глубокому изучению составляющих современных роботов, а визуальная программная среда позволит легко и эффективно изучить алгоритмизацию и программирование. Данная программа подразумевает реализацию большого количества мини-проектов. На этих примерах становятся понятны теоретические знания, приобретённые на уроках физики и информатики.

При обучении по программе «Робототехника» закладываются основы исследовательской работы и проектного мышления при реализации собственных идей. Обучение по данной программе предусматривает участие в соревнованиях, что в свою очередь помогает узнать и развить характер обучающегося. Обучение робототехнике способствует ранней профориентации, успешной реализации будущих инженеров особенно в метапредметной области, на стыке дисциплин.

Отличительные особенности Программы

На занятиях по программе «Робототехника» осуществляется работа с образовательными конструкторами на платформе Arduino. Для создания программы, по которой будет действовать модель, используется специальный язык программирования C++

В обучении по данной программе используются игровые технологии. В играх у обучающихся вырабатываются стратегии жизненного поведения. В строительстве «игрушечных» моделей закрепляются навыки технологических приёмов. При отработке неудач прочно усваиваются законы физики, а при поиске решения открытой задачи используются знания из других наук.

Нормативные правовые документы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена с

учетом требований **основных государственных и ведомственных нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 ноября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2019 года)
- Письмо Министерство образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав МБОУ СОШ №25
- Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации МБОУ СОШ №25
- Правила поведения обучающихся в МБОУ СОШ №25 .

Цель

Цель Программы: изучить основы модульной робототехники на основе платформы Arduino.

Задачи

Обучающие:

- дать первоначальные знания по устройству робототехнических устройств;
- научить основным приемам сборки и программирования робототехнических средств;
- сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования;
- ознакомить с правилами безопасной работы с инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических средств.

Развивающие:

- развить творческую инициативу и самостоятельность;
- развить психофизиологические качества: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;
- расширить кругозор за счёт участия в соревнованиях и выполнения задач из разных сфер жизни.

Воспитательные:

- сформировать творческое отношение к выполняемой работе;
- сформировать умение работать в коллективе;
- научить доводить дело до конца.

Категория обучающихся

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника» предназначена для обучающихся в возрасте от 13 до 15 лет.

Срок реализации Программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника» рассчитана на один год обучения. Всего продолжительность обучения составляет 34 учебных часа.

Форма и режим занятий

Форма занятий - групповая (занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 4 - 10 человек).

В данной образовательной программе занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часа (время занятия включает 40 мин. учебного времени и обязательный 15 минутный перерыв).

Планируемые результаты

По окончании обучения по программе «Робототехника» обучающиеся будут знать:

- теоретические основы создания робототехнических устройств;
- элементную базу, при помощи которой собирается устройство;
- основные понятия и компоненты электротехники;
- порядок взаимодействия механических узлов робота с электронными и оптическими устройствами;

	<ul style="list-style-type: none"> • порядок создания алгоритма программы действия робототехнических средств; • правила техники безопасности при работе с инструментом и электрическими приборами. <p>По окончании обучения по программе «Робототехника» обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить сборку робототехнических средств с применением конструкторов на базе Arduino; • создавать программы для робототехнических средств при помощи специализированных визуальных конструкторов.
<p>Занимательная биология</p>	<p>Данная программа может быть полезна для формирования устойчивого познавательного интереса учащихся к изучению курса биологии, а также определенного набора знаний, опираясь на которые можно с большей эффективностью осуществлять преподавание в средней школе. Кроме этого вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их – это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.</p> <p>Занятия строятся с учётом психолого-педагогических особенностей учащихся среднего школьного возраста, поэтому дети без труда усваивают сложные понятия и курса.</p> <p>Направленность программы дополнительного образования «Занимательная биология» - <i>естественнонаучная</i>.</p> <p>В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.</p> <p>Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Актуальность программы в том, что она даёт возможность обобщить, систематизировать, расширить имеющиеся у детей представления о многообразии, строении и значении живых организмов, подготовить к олимпиадам, конкурсам различного уровня.</p> <p>Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.</p> <p>Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что при ее реализации, у обучающихся возникает интерес к биологии, расширяется кругозор, развиваются коммуникативные качества личности, и как результат – участие в олимпиадах, биологических конкурсах разного уровня, научно-исследовательских конференциях.</p> <p>Отличительной особенностью данной образовательной</p>

программы является то, что содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. обучающиеся могут включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

Цель программы: обеспечение оптимального развития потенциальных способностей учащихся в области биологического образования через знакомство с многообразием мира и явлениями живой природы.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Обучить навыкам работы с лабораторным оборудованием.
2. Сформировать у детей целостное представление о живой природе, о единстве и многообразии мира.
3. Создавать условия для приобретения специальных знаний и умений в области научной деятельности: овладения навыками исследований, экспериментальной обработки и анализа материала.
4. Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности.

Воспитательные:

1. Воспитание бережного отношения к природе.
2. Воспитывать коммуникативные навыки, умения адекватно вести себя в стрессовой ситуации.

Развивающие:

1. Способствовать развитию потребности общения человека с природой.
2. Способствовать развитию интереса к предмету «биология».
3. Развивать потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
4. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.

Характеристика участников программы

Возраст обучающихся: 11-12 лет. Набор в группы - свободный. Зачисление осуществляется по желанию обучающегося заниматься по заявлению родителей (законных представителей). Наполняемость группы: 10-15 человек. Состав группы – постоянный.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на один учебный год (с сентября по май), что составляет 34 часа, с сентября 2024 г. по май 2025 г.

Формы и режим занятий

Формы организации образовательного процесса: групповые.

Виды занятий: лекции, практические работы, опыты, экскурсии, викторины, праздники.

Срок освоения программы: программа «Занимательная биология» рассчитана на 1год.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Ожидаемые (личностные, предметные, метапредметные) результаты программы «Занимательная биология»:

Личностные:

1. Воспитается бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности.
2. Сформируется ответственное отношение к работе в группе, ведению исследовательской и проектной деятельности.
3. Воспитаются коммуникативные навыки, умения адекватно вести себя в стрессовой ситуации.

Метапредметные:

1. Разовьются качества, необходимые для продуктивной учебно-исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам.
2. Сформируется психологическая готовность к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности;
3. Разовьется мотивация личности ребенка к саморазвитию и самореализации.

Предметные:

1. Сформируется целостное представление о живой природе, о единстве и многообразии мира.
2. Приобретут специальные знания и умения в области научной деятельности: овладения навыками исследований, экспериментальной обработки и анализа материала.

Приобретут знания и умения:

- характеризовать свойства живых организмов, сравнивать их;
- анализировать стадии развития растительных и животных организмов;
- формулировать вывод о значении взаимодействия органов живого организма;
- изучать устройство микроскопа и соблюдать правила работы с ним;
- получать навыки работы с микроскопом и лупой;

	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать животную и растительную клетки; - обобщать результаты наблюдений; - изучение строения растительной клетки; - различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли, объяснять их значение для организма; - объяснять сущность процесса деления клетки, анализировать его основные события; - распознавать одноклеточных и многоклеточных животных; - наблюдать за движением животных, отмечать скорость и направление движений, сравнивать передвижение двух-трёх особей; - доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе; - определять значение животных и растений в природе и жизни человека, доказывать на примерах ценность биологического разнообразия.
<p>Я познаю мир</p>	<p>Направленность программы. Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Я познаю мир» имеет естественнонаучную направленность.</p> <p>Актуальность программы «Я познаю мир» продиктована прежде всего обострением экологической обстановки вследствие техногенных катастроф и аварий, экологически неграмотного ведения хозяйства и безответственного отношения к природе. Актуальность также состоит в отсутствии образовательной программы экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают.</p> <p>Специфика кружка «Я познаю мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере о природе, обществе и истории и знакомит обучающихся с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.</p> <p>Цели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы; - воспитание ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране природы, активной экологической позиции у порастающего поколения; - создание условий для творческой самореализации детей, приобщение их к исследовательской деятельности. <p>Задачи программы:</p> <p><u>Обучающие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у ребенка интерес к изучению природы родного края; 2. Изучать и исследовать с детьми конкретных объектов природы; 3. Сформировать представления о природных

сообществах.

Развивающие:

1. Развивать в детях нравственно-эстетические качества и экологическую культуру;

2. Способствовать повышению экологической грамотности учащихся.

Воспитательные:

1. Воспитать ответственное отношение учащихся к окружающей среде своего края и всей страны;

2. Воспитать умения видеть в обычном необычное и удивительное.

Отличительные особенности программы: программы кружка «Я познаю мир» направлена не только на пробуждение интереса к предмету экологии, но и в том, что она соединила в себе теоретические знания вместе с практическим их применением. Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Характеристика участников программы

Возраст обучающихся: 7-11 лет. Набор в группы - свободный. Зачисление осуществляется по желанию обучающегося заниматься по заявлению родителей (законных представителей). Наполняемость группы: 8-15 человек. Состав группы – постоянный.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на один учебный год (с сентября по май), что составляет 34 часа, с сентября 2024 г. по май 2025 г.

Формы и режим занятий

Формы организации образовательного процесса: групповые.

Формы занятий:

- работа со справочной литературой;
- уход за комнатными растениями;
- создание тематических папок и стендов;
- озеленение школы и класса;
- экскурсии;
- создание экологических проектов;
- уборка пришкольной территории;
- исследовательская деятельность;
- создание буклетов экологического содержания;
- экологические выставки.

Сроки реализации программы

Срок освоения программы: программа «Я познаю мир»

рассчитана на 1 год.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Ожидаемые (личностные, предметные, метапредметные) результаты программы «Я познаю мир»:

Программа «Я познаю мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа «Я познаю мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

4) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами

	<p>и технологиями кружка;</p> <p>5) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>6) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>7) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием кружка;</p> <p>При изучении курса достигаются следующие предметные результаты:</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>
<p>Всезнайка</p>	<p>На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребёнка имеет познавательная деятельность, которая представляется не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого.</p> <p>Познавательная деятельность захватывает дошкольников тогда, когда они могут не только осмотреть и потрогать предмет, но и преобразовать его, измерить, разобрать с целью познания его свойств, внутренних связей и отношений. Перечисленным особенностям исследовательской деятельности соответствует детское экспериментирование с предметами или явлениями, как эффективный метод развития познавательной активности. Детское экспериментирование как важнейший вид опытно-экспериментальной деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как опыты представлены с учетом актуального развития</p>

дошкольников. Кроме того используемый материал обеспечивает развитие двух типов детской активности:

1. Собственной активности ребенка, полностью определяемой им самим;
2. Активность ребенка, стимулированная взрослым.

Эти два типа активности тесно связаны между собой и редко выступают в чистом виде.

Собственная активность детей, так или иначе, связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, затем становятся достоянием самого ребенка, так как он воспринимает и применяет их как собственные. Выделенные два типа детской активности лежат в основе двух взаимосвязанных и вместе с тем принципиально различных линий психического развития ребенка-дошкольника: развитие личности, психическое развитие. Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными.

Актуальность программы.

Формирование у дошкольников познавательного интереса в различных областях знаний и видах деятельности является одной из важнейших задач развития дошкольника. Именно уровень развития познавательной деятельности ребёнка определяет готовность к усвоению школьной программы.

Метод экспериментирования является одним из эффективных методов познания закономерностей, явлений и становления основ культурного познания ребёнком окружающего мира. Достоинством этого метода является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление умственных умений. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах окружающего мира. Во время эксперимента активизируются мыслительные процессы, обогащается память, данный вид работы вызывает у ребёнка интерес к изучению чего-то нового, к дальнейшему исследованию природы, что соответствует условиям формирования познавательного интереса.

В большей части экспериментирование относится к познавательному и речевому развитию. Опытно-экспериментальная деятельность позволяет исследовать, изучать, открывать новое, проявлять любознательность, способствует развитию аккуратности, ответственности, последовательности, что соответствует требованиям реализации стандарта.

Дошкольникам свойственно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, следовательно, метод экспериментов соответствует возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим.

Новизна программы кружка состоит в применении метода экспериментирования – творческого метода познания закономерностей и явлений окружающего мира. Знания, полученные самостоятельно, путём экспериментирования, всегда являются осознанными и более прочными.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в ходе экспериментирования дети приобретают самостоятельные исследовательские умения и навыки, учатся ставить проблему, собирать информацию, с удовольствием проводят различные опыты и эксперименты, анализируют полученные результаты.

Цель программы: формирование познавательных интересов детей через опытно – экспериментальную деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями;
- Расширять перспективы развития поисково – познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- Формировать умение самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, ставить цель, достигать результата и обозначать его условными символами;
- Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, стимулировать активность для разрешения проблемной ситуации;

Развивающие:

- Развивать умение рассуждать, аргументировать, сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно – следственные связи, умение делать выводы;
- Активизировать речевую деятельность детей, пополнять словарный запас;
- Развивать интерес к изучению нового.
- Способствовать развитию психических процессов: внимание, память, мышление;
- Побуждать детей к соблюдению правил техники безопасности при проведении экспериментов.

Воспитательные:

- воспитывать чувства патриотизма у подрастающего поколения, привитие таких качеств, как любовь к Родине, к семье, к природе;
- формировать общую культуру воспитанников, развивать их нравственные, интеллектуальные, эстетические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения с детьми старшей разновозрастной группы (с сентября по май), что составляет 32 часа, с сентября 2024 г. по май 2025 г. Дети занимаются один раз в неделю по 25-30 минут.

Характеристика участников программы

Возраст детей от 5 до 7 лет. Набор в группы - свободный. Зачисление осуществляется по желанию воспитанника заниматься по заявлению родителей (законных представителей). Наполняемость группы: 7-8 человек. Состав группы – постоянный.

Формы и режим занятий**Формы занятий:**

- Непосредственно – организованная деятельность;
- Совместная деятельность;
- Самостоятельная деятельность.

Место проведения:

- Групповая комната;
- Участок;
- Прилегающая территория детского сада.

Формы работы:

- Занятия – путешествия;
- Занятия – эксперименты;
- Целевые прогулки;
- Циклические наблюдения;
- Проектная деятельность;
- Трудовая деятельность.

Диагностика результативности прохождения образовательной программы:

Результаты образовательного процесса отслеживаются путём наблюдения за детьми на занятиях по опытно – экспериментальной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- У детей расширены представления об окружающем мире, обогащён собственный познавательный опыт;
- Дети умеют самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, ставить цель, достигать результата и обозначать его с помощью условного символа. По обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним;
- Дети инициативны, сообразительны, самостоятельны;
- Умеют рассуждать, аргументировать, сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно – следственные связи и делать выводы;
- У детей развит поисково – познавательный интерес через включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия в процессе игровой экспериментальной деятельности;
- умеют организовывать своё рабочее место, соблюдают правила техники безопасности.

