



**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная
школа № 25**

357551, Ставропольский край, г. Пятигорск, пос. Свободы, ул. Энгельса, 104
Факс (8-8793) 31-69-98 e-mail: sch-25.5gor@mail.ru

ПРИКАЗ

№ 138-ОСН

04.09.2024г.

Об утверждении индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с трудностями в обучении

В целях повышения качества образования и систематизации индивидуальной адресной работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении

Приказываю:

1. Утвердить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся 2 – 9 классов, имеющих трудности в обучении согласно результатам проведенных аттестаций (приложение №1).
2. Утвердить карту индивидуальной образовательной траектории с учащимися имеющими трудности в обучении (приложение № 2).
3. Учителям, работающим с данными детьми, оформить необходимую документацию для реализации работы с учащими, имеющими трудности в обучении.
4. Заместителю директора по УВР Бритик И.А. осуществлять периодический контроль (не реже 1 раза в четверть) за ходом реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор



Н.Н. Иваненко

Индивидуальный образовательный маршрут.

Фамилия, имя учащегося: _____

Класс _____

Предмет, по которому учащийся испытывает затруднение _____

учитель: _____

Успеваемость по данному предмету

период	Текущие оценки	Оценки за контрольные работы	Оценки за практические и лабораторные работы	Пропуски занятия по уважительной/ необоснованные
1 четверть				
2 четверть				
1 полугодие				
3 четверть				
4 четверть				
2 полугодие				
год				

Причины по которым обучающийся испытывает трудности в обучении

(указать из приведенных в таблице, дополните при необходимости после таблицы):

Педагогические	Психологические	Нейрофизиологические
низкая интенсивность учебной деятельности	несформированность мотивов учебной деятельности	общая ослабленность организма
низкая эффективность учебной деятельности	низкий уровень познавательных способностей	слабый тип высшей нервной деятельности
пропуски занятий	нарушение в эмоционально-волевой сфере	нарушения зрения, слуха, артикуляции
отсутствие дифференцированного	большие пробелы в знаниях	

подхода со стороны учителя		
недостаток внимания к учебной деятельности ребенка со стороны родителей	большие пробелы в учебных умениях и навыках	

Мероприятия по преодолению трудностей:

1) Посещение дополнительных занятий (дополнительные консультации)

1. Дополнительные консультации (расписание , указать дату и время)

Количество проведенных занятий в:	Количество посещенных занятий данным учащимся	Активность на занятиях (с учителем, несамостоятельная, самостоятельная, творческая)	Уровень усвоения материала, разбираемого на занятиях (низкий, высокий, средний)
1 четверть			
2 четверть			
1 полугодие			
3 четверть			
4 четверть			
2 полугодие			
год			

Индивидуальный подбор заданий с целью устранения пробелов в знаниях (Дается ли домашнее задание даётся исходя из ошибок.)

Работа учителя с классным руководителем, администрацией

Консультационная работа с родителями обучающегося

Ожидаемый результат: _____

Подпись учителя _____

Карта индивидуальной образовательной траектории
Ученика _____ кл. _____ (Ф.И.О.) на

по _____ (предмет) _____ (учитель)

Цель: Обеспечение оптимальных условий реализации потенциалов ученика, в соответствии с его индивидуальными особенностями

Кол-во часов в неделю	Виды учебной деятельности	Виды внеучебной деятельности	Учебные результаты	Научно-исследовательская деятельность	Проектная и творческая деятельность

График

контроля знаний в рамках индивидуальной образовательной траектории ученика
_____ кл. _____ (Ф.И.О.)

по _____ (предмет) _____ (учитель)

Вид контроля	Тема	Цель	Форма контроля	Дата контроля

Расписание учебной и внеучебной деятельности в рамках индивидуальной образовательной траектории

ученика _____ кл. _____ (Ф.И.О.) на 2022-2023 уч. год

по _____ (предмет) _____ (учитель)

предмет	учитель	Форма учебной деятельности	дата	время	корректировка

