



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 25**

357551, Ставропольский край, г. Пятигорск, пос. Свободы, ул. Энгельса, 104 31-69-98
Факс (8-8793) 31-69-98 e-mail: sch-25.5gor@mail.ru

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 7 от 15.04.2024 г.

Утверждаю _____
Директор МБОУ СОШ №25

Приказ № 90 от 17.04.2024 г.

**Программа работы
летней профильной школы для детей – мигрантов и детей-
инофонов «Умка»**



г. Пятигорск, 2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Целевая аудитория
3. Ожидаемые эффекты
4. Нормативно-правовая база
5. Направление и структура программы
6. Условия реализации программы
7. Календарно-тематическое планирование

Пояснительная записка

В настоящее время в России поставлена государственная задача адаптации детей мигрантов *средствами образования*. Получение образования на втором (неродном) языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур.

В школы Российской Федерации поступает большое количество детей из семей переселенцев ближнего и дальнего зарубежья.

По данным мониторинга в образовательной организации происходит рост детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком. Незнание русского языка не позволяет учащимся освоить образовательную программу в полном объеме. Данная программа разработана с целью оказания помощи детям мигрантов в овладении русским языком, для устранения трудностей при освоении учебного материала, для более успешной адаптации в социуме класса и школы.

Актуальность решаемых задач в процессе реализации программы

1. Реализация программы позволит детям других национальностей научиться правильно понимать и корректно общаться с русскоязычными сверстниками, с учителями школ, в которых они обучаются.

2. Приобщить детей к ценностям и традициям, присущим русской культуре и, прежде всего – языковой.

3. Подготовить детей мигрантов и новых соотечественников к выпускному экзамену по русскому языку и дальнейшему получению

профессионального образования.

Цель: обеспечение адаптации и интеграции детей мигрантов в среде русскоязычных детских коллективов на основе взаимоуважения к культуре, религии, обычаям, традициям и жизненному укладу жителей разных национальностей города Новокузнецка.

Задачи:

— дидактическая: формировать определенные умения и навыки в области орфоэпии, орфографии, пунктуации, необходимые в практической деятельности детей;

— воспитывающая: создать условия для формирования мировоззренческих установок, любви к многонациональной России, уважения культурных ценностей русского народа;

— развивающая: развивать умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии в произношении, в описании предметов, знать историю своего государства и края.

Целевая аудитория:

Программа рассчитана на обучение детей с любым уровнем владения русским языком в возрасте от 8 до 16 лет. Охват таких детей в один сезон составит 15 человек.

Ожидаемые эффекты

1. Адаптация и интеграция детей-мигрантов в новой языковой среде в более короткие сроки.
2. Повышение качества образования детей-мигрантов.
3. Повышение образовательного уровня обучающихся, что является стимулом для развития системы профессионального образования.
4. Снижение социальной напряженности в обществе, обеспечение социальной стабильности.

Нормативно-правовая база

-Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

-Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

- Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 N 159-ФЗ

- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 N 329-ФЗ

- Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 N 69-ФЗ

- Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 N 123-ФЗ

- Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 N 52-ФЗ

- Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» от 17.09.1998 N 157-ФЗ

- Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 29.07.2018) «О защите прав потребителей»

- Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 02.01.2000 N 29-ФЗ

-Трудовой кодекс Российской Федерации

- Федеральный закон «Об основах обязательного социального страхования» от 16.07.1999 N 165-ФЗ
- Федеральный закон «О техническом регулировании» от 27.12.2002 N 184-ФЗ
- Федеральный закон «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» от 30.12.2009 N 384-ФЗ
- Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 N 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» (вместе с «Примерным положением о лагерях, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием)»

3. Формы работы с детьми – мигрантами:

При фронтальном опросе учитель должен принимать во внимание особенности детей-мигрантов, формулировать свои вопросы и задания так, чтобы они были понятны и доступны. Это относится не только к учителям русского языка, но и ко всем педагогам школы, а при организации парной, групповой работы, работы по цепочке большую помощь могут оказывать русские ученики.

Материалом для парной работы может служить составление диалога по заданной ситуации, обмен информацией о прочитанном тексте.

Работа по цепочке может быть использована при отработке техники чтения, при закреплении знаний грамматических форм и структур со зрительной опорой и без нее, при составлении рассказов по сюжетным и ситуативным картинкам, при пересказе.

Групповая работа удобна для разыгрывания предлагаемых учителем ситуаций. Ученики делятся на две-три группы, каждая из которых получает определенное задание. Состав пар и групп лучше менять от задания к заданию.

Наиболее широкие возможности предоставляет **индивидуальная самостоятельная работа**. Эта форма универсальна, она может быть использована в любых классах. С организационной точки зрения самостоятельная работа может выполняться в школе, на уроке, а также за пределами школы, дома.

Педагогический коллектив учителей, работающий с учащимися, слабо и плохо говорящими по-русски, должен учитывать психологическую закономерность освоения чужого языка; на этапе адаптации учителя **воздерживаются от выставления оценок, при этом не забывая поощрять ученика за усердие. Когда ученик почувствует уверенность, вводится система снижающих оценок, а потом вводится традиционная система.**

Новизна программы.

Занятия первого года обучения направлены на развитие устной речи учащихся. Большая часть произведений, первого года обучения (в 1, 2 и 3 четвертях), читается педагогом. Занятия второго, третьего и четвертого годов обучения направлены как на развитие устной речи, так и на развитие письменной речи учащихся. Программой курса предусмотрены натурные уроки (на детской площадке, во дворе школы, в спортивном зале, на улице города, в столовой, в библиотеке согласно учебной теме), а также сюжетно-ролевые и развивающие игры под руководством преподавателя с максимальной творческой активностью детей.

Отличительные особенности программы.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

В основе создания данной программы лежат **общедидактические принципы** научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, преемственности и перспективности. Наряду с ними имеются еще такие принципы, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий. Основными из них являются следующие:

- Принцип систематичности в подаче языкового материала. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках. Такая взаимосвязь обеспечивает системность в усвоении материала и обеспечивает выработку речевых и вычислительных умений.

- Принцип учета индивидуальных особенностей учащихся. Согласно этому принципу содержание работы определяется с учетом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика.

- Принцип занимательности. Занимательность - является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к занятиям кружка. Занимательность достигается главным образом путем использования материалов занимательной грамматики - игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем привлечения средств наглядности - картин, слайдов, презентаций. Однако занимательность в данной программе не сводится к развлекательности. Занимательность - это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает у них любознательность.

- Принцип разнообразия форм и видов работы. Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала, знание жанров художественной литературы.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - нагляднодейственное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Учет возрастных и психологических особенностей детей. Отбор и расположение учебного материала, применение различных методов и педагогических технологий в данной программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей младшего школьного возраста, для которого ведущей деятельностью является общение в процессе обучения.

Учитывая возрастную и национальную специфику детей-мигрантов, а также её дальнейшие перспективы, программа предусматривает не только языковую, но и культурологическую адаптацию ребёнка, а также фактор его «психологической готовности к школе», другими

словами, мотивационную, волевою, интеллектуальную готовность, а также определённый уровень развития зрительно-моторной координации.

Практическая значимость программы. Содержание занятий курса направлено на освоение обучающимися русского языка. Полученные знания пригодятся обучающимся в дальнейшей учёбе для речевого, интеллектуального и нравственного развития, в применении знаний на уроках, внеурочной деятельности и в повседневной жизни.

На занятиях используются следующие формы:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Виды заданий на занятиях: работа с карточками и учебниками, игра, списывание, заучивание, повторение, проговаривание вслед за учителем, подражание звучащему образцу. Широко используются игровые методы обучения, проблемное и развивающее обучение как основа активизации учебной деятельности учащихся.

Во время проведения занятий используются различные методы: наглядные, словесные практические, репродуктивные и продуктивные. Выбор и использование того или иного метода определяется содержанием, целями и задачами занятия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребёнка.

Структура занятий:

- введение в речевую ситуацию и создание мотивации речи,
- разминка,
- определение учебной задачи,
- нахождение способов и алгоритмов её решения,
- организация учебной и речевой деятельности по восприятию или порождению высказываний в устной и письменной форме,
- контроль и анализ с последующей корректировкой созданных высказываний и текстов,
- выводы и обобщения относительно достигнутых целей речи,
- творческая работа.

Формы контроля уровня сформированности речевых и культурологических умений и навыков. Контроль уровня сформированности речевых и культурологических умений и навыков учащихся осуществляется в различных формах: ролевая игра, игра-соревнование, собеседование, тест, ситуативные задания, ответы на вопросы, творческие задания, а также в форме «творческого отчета» учащихся (инсценировка сказки, концерт, утренник, праздник).

Текущий контроль в игровой форме осуществляется на каждом уроке с целью проверки понимания и усвоения конкретного учебного материала.

Промежуточный контроль призван проверить уровень сформированности частных речевых и культурологических умений и навыков. Он проводится четыре раза в год, в конце каждой учебной четверти.

Итоговый контроль проводится в конце каждого учебного года, в виде тестирования или диктанта.

Направления и структура программы

Направления работы «Русский язык», «История России», «Культура России», «Русская литература», «Культура моего края» способствуют глубокому восприятию русского языка и русской культуры в целом, адаптации детей в нашем обществе.

В основе структуры предлагаемой нами Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей-мигрантов к новым для них социокультурным условиям, согласно которой ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. «Учебная адаптация», понимаемая как усвоение предписываемых норм и ценностей школьного поведения, поддерживающих сложившийся в учебном заведении порядок. Она подразумевает особенности включения подростков в учебную и воспитательную деятельность класса и школы.

2. «Социально-психологическая адаптация», отражающая процессы межличностного взаимодействия с одноклассниками, другими учащимися школы; широту и глубину складывающихся внутришкольных связей.

3. «Краеведческая культура», как развитие творческих способностей учащихся, знание ими истории и современной жизни принимающего общества, готовность следовать предписываемым подросткам и молодежи культурным образцам.

1 модуль – образовательный – «Учебная адаптация» и «Социально-психологическая адаптация»;

2 модуль – краеведческий - «Краеведческая культура».

В рамках работы **первого** модуля предусмотрено проведение уроков русского языка и русской литературы.

Продолжительность: 1 час, ежедневно.

Уроки русского языка и русской литературы состоят из игровых заданий, модульных и творческих кейсов, проектной деятельности, элементов «дебатов и дискуссий», что позволяет воспитанникам летней школы с разным уровнем владения русским языком активно принимать участие на уроках и понимать поставленные цели.

Реализация **второго** модуля данной программы основана на проведении практических занятий краеведческого характера. Цель данного модуля – закрепление лингвистических навыков в современном мире, расширение знаний о своем городе, крае, стране.

Работа данного модуля построена на проведении экскурсионных занятий по достопримечательностям города Пятигорска и Ставропольского края.

Другая сторона этого процесса – включение в местную подростковую и молодежную культуру. Оно происходит на фоне трансформации этнической и языковой среды мигрантов.

Обучение могут пройти школьники с любым уровнем владения русским языком в возрасте от 8 до 15 лет.

Для учащихся планируются занятия, включающие лексико-фразеологические игры, игровые задания, направленные на отработку орфоэпических, орфографических и пунктуационных норм; планируются лингвистические турниры, ролевые игры: «Язык современного человека», «Я – деловой человек», «Я - редактор» и другие; чтение и обсуждение поэтических и прозаических текстов писателей разных национальностей: Расула Гамзатова, Косты Хетагурова, Кайсына Кулиева, Мусы Джалиля, Эдуарда Асадова, Булата Окуджавы, Чингиза Айтматова. Просмотр и обсуждение учебных фильмов: «Капитанская дочка», «Метель», «Дубровский», «Евгений Онегин», «Недоросль», «Ревизор».

Посещение тематических выставок Художественного и Краеведческого музеев (с последующим описанием картин), достопримечательностей города-курорта Пятигорска, городов Кавказским Минеральных вод и Ставропольского края.

Условия реализации программы

Площадка летней профильной школы расположена в Ставропольском крае, г. Пятигорске. Базой для проведения профильной смены выступает МБОУ СОШ №25. Здание школы имеет выход к автомобильной дороге с остановками общественного транспорта.

Материально-техническое обеспечение

Для работы летней профильной школы «Умка» в ОУ оборудован кабинет с таким оснащением: 1 видеопроектор, 1 мобильный компьютерный класс, 1 сканер, 1 принтер, имеется выход в Internet. Обучающимся предоставлена возможность использования интернет ресурсов, электронных учебно-наглядных пособий и оборудования. Учебный кабинет оснащен учебной мебелью согласно нормам СанПиН. Функционирует кабинет психологической диагностики.

Кадры

К работе в лагере привлекаются не только учителя русского языка и литературы, но и педагоги-психолог, учитель географии и основ безопасности и защиты Родины, истории, физической культуры, педагоги дополнительного образования, заведующий библиотекой.

3. Кадровое обеспечение и взаимодействие с заинтересованными организациями.

Наименование организации	Должность	Модуль
МАУ ДО «Народные ремесла» во взаимодействии с КГКУ «Центром временного размещения соотечественников, прибывших из-за рубежа»	Педагог дополнительного образования; Директор КГКУ «Центр временного размещения соотечественников, прибывших из-за рубежа»	Обучение русскому языку,
МАУ ДО «Народные ремесла» во взаимодействии с КГКУ	Педагог-психолог дополнительного образования;	«Познавательные-развлекательные игры, психологические и

«Центром временного размещения соотечественников, прибывших из-за рубежа»	Директор КГКУ «Центр временного размещения соотечественников, прибывших из-за рубежа»	межкультурные тренинги»
МАУ ДО «Народные ремесла»	Педагоги дополнительного образования	«Дополнительная образовательная часть»
МАУ ДО «Народные ремесла» во взаимодействии с туристической фирмой «Юта»	Педагоги дополнительного образования; Менеджер компании «Юта»	«Выезд в город»

5. Ожидаемые результаты и социальный эффект.

Ожидаемые результаты и социальный эффект программы		
Мероприятия	Ожидаемый результат	
	качественный показатель	количественный показатель
Комплекс занятий по русскому языку	Дети стали лучше говорить на русском языке, воспринимают русскую речь на слух, умеют читать и писать на русском языке.	количество детей, у которых повысился уровень владения русским языком – 200 чел
Комплекс занятий с педагогом-психологом	Дети знают государственные и народные праздники РФ, могут самоорганизовать досуг используя различные проигранные игры. Умеют применять приемы для снятия волнения, экологичного проживания чувств.	Количество детей, у которых снизился уровень тревожности, снизилось количество психолого-эмоциональных трудностей, повысился уровень самозанятости – 200 чел
Цикл занятий по ИЗО, декоративно-прикладному искусству, театральной деятельности, компьютерной грамотности.	Знание социальных, нравственных, этических норм и правил поведения в обществе, знания традиционных государственных и народных праздников Российской Федерации	Количество детей, которые познакомились с социальными, нравственными, этическими нормами и правилами, культурой России; с государственными и народными праздниками -200 чел.

Социальный эффект: у детей иностранных граждан повысится уровень владения

русским языком; дети мягко войдут в процессы интеграции в российское общество, знакомясь с культурой и обычаями русского народа, участвуя в праздничных мероприятиях, экскурсиях в культурные учреждения города.

**Календарно - тематический план
Летней профильной школы «Умка» для детей и подростков разных
этнических культур**

**Работа лагеря организуется по будним дням. Время пребывания
детей в лагере с 09.00 до 12.00.**

Продолжительность смены – 10 дней.

Календарно-тематический план кружка «Разные одинаково»
Модуль №1 «Обучение русскому языку»

№	Наименование
1.	Занятие по русскому языку «Моя семья» (2 часа)
2.	Занятие по русскому языку «Школа. Я в школе. Я в классе» (2 часа)
3.	Занятие по русскому языку «Мои друзья» (2 часа)
4.	Занятие по русскому языку «Мой дом» (2 часа)
5.	Занятие по русскому языку «Город. Я в городе» (2 часа)
6.	Занятие по русскому языку Внешность человека. Части тела» (2 часа)
7.	Занятие по русскому языку «Профессии» «Государственные российские праздники» (2 часа)
8.	Занятие по русскому языку «Национальные праздники» (2 часа)
9.	Занятие по русскому языку «Время года» (2 часа)
10.	Занятие по русскому языку «Животный мир» (2 часа)
11.	Занятие по русскому языку «Растительный мир» (2 часа)
12.	Занятие по русскому языку «Лото однокоренные слова»» (2 часа)
13.	Занятие по русскому языку «Веселая фонетика»
14.	Занятие по русскому языку «Игры на развития фонематического слуха»
15.	Занятие по русскому языку «Он или Она»
16.	Занятие по русскому языку «Моя или мой»
17.	Занятие по русскому языку «Игры на определение категории рода»
18.	Занятие по русскому языку «Овощная арифметика»
19.	Занятие по русскому языку «Животные в падежах»
20.	Занятие по русскому языку «Рождение слова» (словообразование)
21.	Занятие по русскому языку «Предложно-падежные конструкции» (предлоги места: в, на, под, за, в итп)

22.	Занятие по русскому языку «Игра в прятки» (употребление предлогов)
23.	Занятие по русскому языку «Дни недели» (лото)
24	Занятие по русскому языку «День загадок»

№ п/п	Дата	Урок – представление , слайды, презентация, создание дневника	Место проведения экскурсии
1	01.07.2024г.	Парк Цветник история создания	Парк Цветник
2	02.07.2024г.	Грод Дианы, скульптура Орел, Китайская беседка описание	Грод Дианы, скульптура Орел, Китайская беседка
3	03.07.2024г.	Елизаветинская галерея, Эолова арфа история	Елизаветинская галерея, Эолова арфа
4	04.07.2024г.	Провал история	Провал
5	05.07.2024г.	Дуэль Лермонтова история, описание	Дуэль Лермонтова
6	08.07.2024г.	Емануиловский парк история	Емануиловский парк
7	09.07.2024г.	Ворота солнца история	Ворота солнца, подъем на г.Машук
8	10.07.2024г.	Терренкур г.Машук описание	Терренкур
9	11.07.2024г.	Домик Лермонтова история основания	Домик Лермонтова
9	12.07.2024г.	Канатная дорога история, описание	Канатная дорога
10	12.07.2024г.	Вручение сертификата - участника	Создание книги памяти летней смены

Список рекомендованной литературы

1. Сахиповой З.Г., Орловой Т.Н., Бабурина А.В. Учебник для детей мигрантов и переселенцев
«Литературное чтение», 1 класс. М: Просвещение, 2014г.
2. Сахиповой З.Г., Орловой Т.Н., Бабурина А.В. Учебник для детей мигрантов и переселенцев
«Литературное чтение», 2 класс. М: Просвещение, 2014г.
3. Сахиповой З.Г., Орловой Т.Н., Бабурина А.В. Учебник для детей мигрантов и переселенцев
«Литературное чтение», 3 класс. М: Просвещение, 2014г.
4. Сахиповой З.Г., Орловой Т.Н., Бабурина А.В. Учебник для детей мигрантов и переселенцев
«Литературное чтение», 4 класс. М: Просвещение, 2014г.
5. Азнабаевой Ф.Ф., Турова Г.А., Артеменко О.И./Под редакцией Г.Н. Никольской Учебник для детей мигрантов и переселенцев «Русский язык», 2 класс. М: Просвещение, 2014г.
6. Азнабаевой Ф.Ф., Артеменко О.И./Под редакцией Р.Г. Давлетбаевой. Учебник для детей мигрантов и переселенцев «Русский язык», 3 класс. М: Просвещение, 2014г.
7. Азнабаевой Ф.Ф., Артеменко О.И./Под редакцией Р.Г. Давлетбаевой. Учебник для детей мигрантов и переселенцев «Русский язык», 4 класс. М: Просвещение, 2014г.