



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная  
школа № 25**

---

357551, Ставропольский край, г. Пятигорск, пос. Свободы, ул. Энгельса, Факс (8-8793)  
31-69-98 e-mail: [sch25.5gor@mail.ru](mailto:sch25.5gor@mail.ru)

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №25

\_\_\_\_\_ Н.Н.Иваненко

Приказ №64 от 02 апреля 2024г.

**ПОДПРОГРАММА**

**повышение уровня учебной мотивации обучающихся  
на 2024-2025 гг.**

**Пятигорск, 2024г.**

Администрация и педагогический коллектив школы провели анализ, который помогает выявить политические, социальные и технологические факторы внешней среды. Положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на учебную мотивацию школьников, – в таблице 1.

**Таблица 1. Факторы внешней среды, которые влияют на учебную мотивацию школьников**

<b>Факторы</b>	<b>Положительные</b>	<b>Отрицательные</b>
Политические	Создание условий для самореализации личности ребенка определяется ФГОС	Удовлетворение индивидуальных образовательных возможностей обучающегося ограничено материальными возможностями школы и родителей
Социальные	Развитие олимпиадного и конкурсного движения, системы дополнительного образования	Отсутствие целеполагания, жизненных ориентиров в семье и социальном окружении школьника
Технологические	Применение современных образовательных технологий для формирования устойчивого познавательного интереса, построение индивидуальной	Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ГИА может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик, что повлечет снижение учебной мотивации

	траектории образования для личностного роста школьника	
--	--	--

**Вывод:** анализ определяет основные аспекты, влияющие на развитие учебной мотивации. Необходимо создать условия для оптимального сочетания индивидуальных возможностей обучающихся с возможностями школы для вовлечения учащихся в активную образовательную деятельность.

**Цель:** организация работы по обеспечению успешного усвоения базового уровня образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

**Задачи:**

- Выявить группу обучающихся, составляющих «группу риска»;
- Создать банк данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации;
- Создать комфортные условия для работы обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению;
- Произвести отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с обучающимися «группы риска»;
- Организовать работу, направив её на обеспечение усвоения базового уровня образования обучающимися «группы риска».

**Методы работы:**

**Теоретические методы:** изучение психолого- педагогической литературы, изучение и обобщение педагогического опыта, систематизация и классификация;

**Экспериментальные методы:** анкетирование, тестирование, наблюдение, педагогический эксперимент;

**Статистические методы:** обработка полученных данных.

**Условия, необходимые для реализации программы:**

**Правовые:** Содержание работы по реализации программы не противоречит Конституции РФ, Уставу школы и другим нормативным документам, регулирующим деятельность учреждения.

**Кадровые:** в школе имеется творческая группа, осознающая необходимость повышения уровня учебной мотивации. В состав творческой группы входят заместители руководителя, психолог, классные руководители.

**Научно-методические:** в школе имеется необходимый минимальный набор научно-методической литературы, учебно-методических разработок.

**Организационные:** наличие нормативных и локальных документов способствует бесперебойной реализации программы.

**Участники программы:**

- 1) Наставник
- 2) Директор ШНОР, заместители директора
- 3) Психолог
- 4) Учителя

**Целевые показатели:**

1. Увеличится мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности обучающихся.
2. Повысится количество баллов учеников на ГИА и количество учеников, сдавших ГИА по предметам на максимальный балл.
3. Увеличится количество призеров и победителей олимпиад и конкурсов.
4. Возрастет способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе высокой мотивации к обучению и познанию.
5. Сформируется готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

**Сроки реализации программы:**

Первый этап (март-апрель 2024 года) -подготовительный.

Цель: разработка и утверждение программы антирисковых мер.

Второй этап (май 2024 –ноябрь 2025 годов) -экспериментально-внедренческий.

Цель: реализация плана мероприятий по достижению целей и задач.

Третий этап (сентябрь 2025 года) -этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы.

Четвертый этап(декабрь 2025 г.) -этап итогового контроля.

Цель: подведение итогов реализации программы.

### **Меры и мероприятия по достижению цели и задач**

Задача	Мероприятия
Выявить группу обучающихся, составляющих «группу риска»	Тестирование с целью выявления обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации
Создать банк данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации	Создание банка данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации
Создать комфортные условия для работы обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению	Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования Вовлечь в социально-значимую деятельность учащихся «группы риска» Взаимодействовать с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации

	<p>выпускников</p> <p>Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе</p> <p>Организовать отдых учащихся в каникулярное время</p>
<p>Произвести отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с обучающимися «группы риска»</p>	<p>Организовать мастер-классы, практикумы для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников</p> <p>Организовать курсовую подготовку учителей по проблеме обучения школьников с низкой мотивацией</p>
<p>Составить индивидуальную программу обучения для слабоуспевающего ученика</p>	<p>Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой учебной мотивацией</p>
<p>Организовать работу, направив её на обеспечение усвоения базового уровня образования обучающимися «группы риска».</p>	<p>Провести индивидуальные консультации с учащимися по результатам контрольных работ</p> <p>Помочь сформировать портфолио учащимся с низкой мотивацией</p> <p>Помочь учащимся контролировать свои учебные результаты через электронный дневник</p> <p>Организовать контроль усвоения знаний учащихся по отдельным</p>

**Ожидаемые конечные результаты реализации программы.**

1. Повысится уровень мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся.
2. Повысится уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.
3. Повысится количество обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации.
4. Сформируется готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
5. Сформируется готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

**Исполнители:** Администрация, педагогический коллектив школы.

**Дорожная карта по повышению уровня учебной мотивации обучающихся  
на 2024-2025 гг.**

<i>Задача</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Участники</i>
Выявить группу обучающихся, составляющих «группу риска»	Тестирование с целью выявления обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации	Апрель, 2024г.	Зам.директора по УВР Бритик И.А.	Обучающиеся
Создать банк данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации	Создание банка данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации	Май, 2024г.	Зам.директора по УВР Бритик И.А.	Обучающиеся, имеющие низкий уровень учебной мотивации
Создать комфортные условия для работы обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению	Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования Вовлечь в социально-	Май-декабрь, 2024-2025 гг.	Школьный педагог-психолог, классные руководители	Обучающиеся, имеющие низкий уровень учебной мотивации

	<p>значимую деятельность учащихся «группы риска»</p> <p>Взаимодействовать с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации выпускников</p> <p>Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе</p> <p>Организовать отдых учащихся в каникулярное время</p>			
<p>Произвести отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с обучающимися «группы риска»</p>	<p>Организовать мастер-классы, практикумы для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников</p> <p>Организовать курсовую подготовку учителей по проблеме обучения школьников с низкой мотивацией</p>	<p>Май-декабрь, 2024-2025 гг.</p>	<p>Зам.директора по УВР Бритик И.А.</p>	<p>Учителя-предметники</p>
<p>Составить</p>	<p>Разработать</p>	<p>Сентябрь-</p>	<p>Учителя-предметники</p>	<p>Обучающиеся,</p>

индивидуальную программу обучения для слабоуспевающего ученика	индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой учебной мотивацией	декабрь,2025г.		имеющие низкий уровень учебной мотивации
Организовать работу, направив её на обеспечение усвоения базового уровня образования обучающимися «группы риска».	Провести индивидуальные консультации с учащимися по результатам контрольных работ Помочь сформировать портфолио учащимся с низкой мотивацией Помочь учащимся контролировать свои учебные результаты через электронный дневник. Организовать контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам	Сентябрь,2025 г.	Администрация, педагогический коллектив	Педагогический коллектив; обучающиеся, имеющие низкий уровень учебной мотивации