



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная  
школа № 25**

---

357551, Ставропольский край, г. Пятигорск, пос. Свободы, ул. Энгельса, Факс (8-8793)  
31-69-98 e-mail: [sch25.5gor@mail.ru](mailto:sch25.5gor@mail.ru)

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №25

\_\_\_\_\_ Н.Н.Иваненко

Приказ №64 от 02 апреля 2024г.

**ПОДПРОГРАММА**

**«социально-культурная и языковая адаптация детей мигрантов»**

**на 2024 - 2025 г.**

**Пятигорск, 2024г.**

С проблемой адаптации детей мигрантов школа столкнулась совсем недавно. Основным составом обучающихся, прибывающим к нам в школу, являются дети мигрантов из стран ближнего зарубежья. Администрации школы и педагогическому коллективу необходимо искать среди традиционных методов и форм работы именно те, которые являлись бы наиболее эффективными для успешного вливания в уже сложившийся детский коллектив школы обучающихся с трудностями в обучении и отклонениями в поведении из-за наличия у них языкового и социокультурного барьера.

В настоящий момент в школе обучаются учащиеся более 50 национальностей.

Задача образования – воспитание гражданина демократического государства независимо от его национальности и вероисповедания.

На территории Российской Федерации государственным языком общения является русский. Для большинства детей-мигрантов русский язык не только не является не родным, но и не был языком обучения, он изучался как предмет. При этом количество часов, отводимое на изучение русского языка в школах стран СНГ значительно сокращено, а в некоторых вообще прекращено. Таким образом, уровень владения русским языком этой категории обучающихся не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку для школ Российской Федерации. Отсюда возникает основная проблема – плохое знание или почти незнание русского языка и как следствие:

- сложность изучения учебного материала;
- трудности в общении со сверстниками и учителями;
- проблемы в адаптации.

Итак, педагогам приходится сталкиваться с этими трудностями и решать повседневные проблемы детей-мигрантов, не зная их языка, не всегда учитывая родной менталитет детей и религиозных традиций.

Решением вышеуказанных проблем является создание подпрограммы среднесрочной программы развития адаптации и интеграции детей

мигрантов, включающей в себя психолого-педагогическое, языковое и социокультурное направления.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

**Правовую основу программы** адаптации семей и детей-мигрантов составляют:

- Международная Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указы Президента;
- принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъектов РФ.

**Цель:** создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом их мягкой интеграции в сообществе.

**Задачи:**

- Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
- Формирование культурной компетентности обучающихся.
- Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
- Воспитание толерантного сознания обучающихся школы.
- Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

**Методы работы:**

**Теоретические методы:** изучение психолого- педагогической литературы, изучение и обобщение педагогического опыта, систематизация и классификация;

**Экспериментальные методы:** анкетирование, тестирование, наблюдение, педагогический эксперимент;

**Статистические методы:** обработка полученных данных.

**Условия, необходимые для реализации программы:**

**Правовые:** Содержание работы по реализации программы не противоречит Конституции РФ, Уставу школы и другим нормативным документам, регулирующим деятельность учреждения.

**Кадровые:** в школе имеется творческая группа, осознающая необходимость адаптации детей мигрантов. В состав творческой группы входят заместители руководителя, психолог, классные руководители.

**Научно-методические:** в школе имеется необходимый минимальный набор научно-методической литературы, учебно-методических разработок.

**Организационные:** наличие нормативных и локальных документов способствует бесперебойной реализации программы.

**Участники программы:**

- 1) Наставник
- 2) Директор ШНОР, заместители директора
- 3) Психолог
- 4) Учителя

**Целевые показатели:**

Качественные: Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.

Количественные: 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят Государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени, включение 80% учащихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.

## **Сроки реализации программы:**

Первый этап (март-апрель 2024 года) -подготовительный.

Цель: разработка и утверждение программы антирисковых мер.

Второй этап ( май 2024 – ноябрь 2025 года) -экспериментально-внедренческий.

Цель: реализация плана мероприятий по достижению целей и задач.

Третий этап (сентябрь 2025 года) - этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы.

Четвертый этап (декабрь 2025 г.) -этап итогового контроля.

Цель: подведение итогов реализации программы.

## **Меры и мероприятия по достижению цели и задач**

Задача	Мероприятия
Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.	Проведение диагностики уровня владения русским языком; Разработка Положения о Психолого-социально-педагогическом сопровождении детей-мигрантов и их семей; Ведение дневников сопровождения детей-мигрантов;
Формирование культурной компетентности обучающихся	Организация деятельности детей-мигрантов во внеучебное время, их участие в творческих и спортивных мероприятиях школы.
Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.	Проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе.

Воспитание толерантного сознания обучающихся школы.	Тематические беседы
Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.	Консультации для родителей детей-мигрантов

**Ожидаемые конечные результаты реализации программы:**

- развитие навыков общения на русском языке детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком в бытовой и учебной сферах (положительная динамика у 100% обучающихся);
- социокультурная, языковая адаптация детей посредством реализации дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных программ(положительная динамика у 100% обучающихся);
- снижение напряженности и количества конфликтов в межнациональной школьной среде;
- понимание и принятие детьми-мигрантами норм существования в российском обществе и системы ценностей Российской Федерации(100% обучающихся);
- снятие межъязыкового барьера и установлению доброжелательных отношений в микро- и макросреде(100% обучающихся);
- получение консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов ,детей, слабо владеющих(не владеющих) русским языком.

**Исполнители:** Администрация, педагогический коллектив школы.

**Дорожная карта по созданию условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и интеграции в сообществе  
на 2024 - 2025 г.**

<i>Задача</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Участники</i>
Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.	Проведение диагностики уровня владения русским языком; Разработка Положения о Психолого-социально-педагогическом сопровождении и детей-мигрантов и их семей; Ведение дневников сопровождения детей-мигрантов;	Май-декабрь 2024г.	Зам.директора по ВР Назаренко О.Г., зам.директора по УВР Бритик И.А., социально-психологическая служба	Дети-мигранты
Формирование культурной	Организация деятельности	Май-декабрь,2024г.	Зам.директора по ВР Назаренко	Педагогический коллектив

компетентности обучающихся	детей-мигрантов во внеучебное время, их участие в творческих и спортивных мероприятиях школы.		О.Г.	
Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.	Проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе.	Сентябрь-ноябрь, 2024 – 2025 гг.	Зам. директора по УВР Бритик И.А.	Обучающиеся
Воспитание толерантного сознания обучающихся школы.	Тематические беседы	Май-декабрь, 2024-2025 гг.	Классные руководители	Обучающиеся
Активное включение родителей детей мигрантов в процесс	Консультации для родителей детей-мигрантов	Май - декабрь, 2024 г.	Администрация, социально-психологическая служба	Родители (законные представители) детей-мигрантов

адаптации.				
Проведение исследования эффективности и внедрения подпрограмм	Мониторинг эффективности и внедрения подпрограмм	Декабрь, 2025г.	Администрация	Дети-мигранты